

# Программа отдельных предметов

## Программа

по предмету география

уровень обучения основное общее образование 5-9 класс

количество часов 278

Авторская программа к учебнику:  
В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой Рабочая  
программа по географии. М.: Просвещение  
2011 .(Предметная линия «Сфера» )

Учебник:  
А.А.Лобжанидзе. География,  
Планета Земля. 5 класс  
М.: Просвещение, 2015

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Требования к уровню подготовки учащихся (перечень формируемых компетентностей)

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

##### 5 класс

##### осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

##### использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

##### использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

#### понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6 класс**

#### осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

#### освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

#### использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

#### использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

#### понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс**

#### осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

#### освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

#### использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

#### использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

#### понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;  
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;  
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;  
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;  
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;  
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;  
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;  
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;  
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;  
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;  
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;  
- прогнозировать изменения в географии деятельности;  
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;  
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты :

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной ;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию ;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения , осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской , творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей , правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мир, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями , составляющими основу умения учиться. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### 5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- определять цель учебной деятельности,
- выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану,
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### 7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки,
- используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## 7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- практические работы;
- исследование;
- проектная деятельность;
- тестирование.

## II. Содержание программы учебного курса по географии.

### 5 класс

География. Планета Земля

Введение— 2 ч.

Что такое география. Почему необходимо изучать географию.

Объекты изучения географии.

**Развития географических знаний о Земле -8 часов**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний

Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление

географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Древние путешествия арабов.

Путешествие Марко Поло.

Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца

А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.

А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.

Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф.

Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

### **Изображения земной поверхности их использования- 12 часов**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.

Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности.

Определение направлений и измерение расстояний на местности.

Построение простейших планов.

История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

### **Земля- планета солнечной системы – 5 часов**

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты.

Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

### **Литосфера – каменная оболочка Земли -7 часов**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана.

Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

## **6 класс**

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура . Значение атмосферы для жизни на Земле . Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.

Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат.

Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера.

Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути

сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### **Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны . Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек . Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### **Биосфера Земли.**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия ) почвообразования, основные зональные типы почв . Плодородие почв , пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексно-природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Население Земли**

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **7 класс**

#### **Материки, океаны и страны (68 часов)**

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и

океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **География России (136 часов) 8-9 класс**

### **Особенности географического положения России (6 часов)**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России.

Географическое положение страны, его виды. Особенности территории положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России (52 часа)**

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и

связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Почва и почвенные ресурсы.**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России (10 часов)**

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.

Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.

Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения.

География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население.

Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Хозяйство России (28 часов)**

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ

экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.

Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России (37 часов)**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического

положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире (3 часа)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Средства контроля (практические работы)**

#### **5 класс:**

1. Практическая работа №1 «Великие русские путешественники»
2. Практическая работа №2 «Ориентирование и определение азимутов на местности и плане»
3. Практическая работа №3 «Проведение полярной съемки местности»
4. Практическая работа №4 «Определение горных пород и описание их свойств».

#### **6 класс:**

1. Практическая работа №1 «Описание по картам вод Мирового океана»
2. Практическая работа №2 «Обобщение данных дневника погоды»
3. Практическая работа №3 «Создание буклета «Объект Всемирного наследия»».
4. Практическая работа №4 «Комплексное описание реки»

#### **7 класс:**

1. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»
2. Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»
3. Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы течений Мирового океана»
4. Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков».
5. Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».
6. Практическая работа №6 «Комплексная характеристика населения мира».
7. Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности».
8. Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района».
9. Практическая работа № 9 «Комплексная характеристика океана».
10. Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам».
11. Практическая работа №11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».
12. Практическая работа №12 «Разработка туристического маршрута по Австралии».
13. Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды».
14. Практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».
15. Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии». 16. Практическая работа №16 «Комплексное описание страны».
17. Практическая работа №17 «Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности».

#### **8 класс:**

1. Практическая работа №1 «Определение времени, действующего в разных городах России»
2. Практическая работа №2 «Характеристика географического положения США, России и Канады»
3. Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»
4. Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых».
5. Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты».
6. Практическая работа №6 «Оценка климата районов России».
7. Практическая работа №7 «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши».
8. Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны».
9. Практическая работа №9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны».

10. Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».
11. Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».
12. Практическая работа №12 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района».
13. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика половозрастного состава

<b>VII. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы</b>
--

населения регионов России».

14. Практическая работа №14 «Характеристика особенностей движения населения России».

**9 класс:**

1. Практическая работа №1 «Анализ карт» для определения типов территориальной структуры хозяйства»
2. Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»
3. Практическая работа №3 « Характеристика угольного бассейна России»
4. Практическая работа №4 « Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»
5. Практическая работа №5 « Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
6. Практическая работа №6 « Определение главных районов животноводства»
7. Практическая работа №7 « Анализ разных видов районирования России»
8. Практическая работа №8 « Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»
9. Практическая работа №9 « Сравнение положения Западной и Восточной Сибири»
10. Практическая работа №10 « Анализ взаимодействия природы и человека»
11. Практическая работа №11 « Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»

	Кол-во часов	Тема урока
<b>ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 КЛАСС (35 ч.)</b>		
<b>Введение.</b>	2 ч.	1. География: древняя и современная наука. 2. География в современном мире.
<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>	8 ч.	3. География в древности. 4. Географические знания в древней Европе. 5. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. 6. Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. 7. Эпоха Великих географических открытий. 8. Открытие Австралии и Антарктиды. 9. Современные географические исследования. 10. Обобщение по разделу.
<b>Изображения земной поверхности и их использование.</b>	12 ч.	11. Изображения земной поверхности. 12. Масштаб. 13. Условные знаки. 14. Способы изображения неровностей земной поверхности. 15. Стороны горизонта. Ориентирование. 16. Съёмка местности. 17. Составление плана местности. 18. Географические карты. 19. Параллели и меридианы. 20. Географические координаты. 21. Географические информационные системы. 22. Обобщающий урок.
<b>Земля – планета Солнечной системы.</b>	5 ч.	23. Земля в Солнечной системе. 24. Осевое вращение Земли. 25. Орбитальное движение Земли. 26. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. 27. Обобщающий урок по разделу.
<b>Литосфера – каменная оболочка Земли.</b>	8 ч.	28. Строение Земли. 29. Горные породы. 30. Земная кора и литосфера. 31. Рельеф Земли. 32. Внутренние силы Земли. 33. Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. 34. Человек и мир камня. Обобщение по разделу. 35. Итоговый урок года.
<b>ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 КЛАСС (35 ч.)</b>		
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	9 ч.	1. Гидросфера. 2. Мировой океан. 3. Движения воды в Океане. 4. Реки. 5. Озера и болота. 6. Подземные воды. 7. Ледники и многолетняя мерзлота. 8. Человек и гидросфера. 9. Обобщающий урок по разделу.
<b>Атмосфера – воздушная</b>	10 ч.	10. Атмосфера.

оболочка Земли.		11. Температура воздуха.
		12. Влажность воздуха. Облака.
		13. Атмосферные осадки.
		14. Атмосферное давление.
		15. Ветер.
		16. Погода.
		17. Климат.
		18. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.
		19. Обобщающий урок по разделу.
Биосфера – оболочка жизни.	5 ч.	20. Биосфера.
		21. Жизнь в Океане и на суше.
		22. Значение биосферы.
		23. Человек – часть биосферы.
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.	8 ч.	24. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по разделу.
		25. Географическая оболочка.
		26. Природные комплексы.
		27. Почва.
		28. Ледяные пустыни и тундры.
		29. Леса.
		30. Степи и саванны. Засушливые области планеты.
		31. Природные комплексы Мирового океана.
		32. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.
33. Обобщающий урок по разделу.		
		34. Повторение пройденного материала.
		35. Итоговый урок года.

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС (70 ЧАСОВ).**

<b>Введение.</b>	1ч.	1. Введение.
		2.
<b>Природа Земли: главные закономерности.</b>	10 ч.	3. Материки и океаны на поверхности Земли.
		4. Материки и части света.
		5. Рельеф Земли.
		6. История формирования рельефа Земли.
		7. Климатообразующие факторы.
		8. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.
		9.
<b>Человек на планете Земля.</b>	9 ч.	10. Мировой океан.
		11. Воды суши.
		12. Природная зональность.
		13. Обобщающий урок по разделу.
		14. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.
		15. Численность населения Земли. Размещение людей по планете.
		16. Народы, языки и религии мира.
		17. Хозяйственная деятельность людей.
		18. Город и сельская местность.
		19. Страны мира.
		20. Историко-культурные районы мира.
		21. Обобщающий урок по разделу.

<b>Океаны.</b>	4 ч.	22. Атлантический океан.
		23. Тихий океан.
		24. Индийский океан.
		25. Северный Ледовитый океан.
<b>Африка.</b>	5 ч.	26. Особенности природы Африки.
		27. Районирование Африки.
		28. Население африканского континента.
		29. Страны Африки: ЮАР.
		30. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.
<b>Южная Америка.</b>	6 ч.	31. Особенности природы Ю.Америки.
		32. Природные районы материка: равнинный Восток.
		33. Природные районы материка: Анды.
		34. Население Ю.Америки.
		35. Страны Ю.Америки: Бразилия.
		36. Страны Ю.Америки: Венесуэла, Перу.
<b>Австралия и Океания.</b>	5 ч.	37. Особенности природы Австралии.
		38. Особенности природы Океании.
		39. Население Австралии и Океании.
		40. Австралийский Союз.
		41. Самоа.
<b>Антарктида.</b>	3 ч.	42. Характеристика природы материка.
		43. Освоение Антарктиды человеком.
		44. Обобщающий урок по теме «Южные материки».
<b>Северная Америка.</b>	6 ч.	45. Особенности природы С.Америки.
		46. Равнинные районы С.Америки.
		47. Горы С.Америки.
		48. Освоение человеком материка.
		49. Страны Северо-Американского континента: США.
		50. Канада и Мексика.
<b>Евразия.</b>	15 ч.	51. Особенности природы Евразии.
		52. Особенности природы Евразии.
		53. Районы Евразии: западная часть Европы.
		54. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.
		55. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.
		56. Человек на территории Евразии.
		57. Страны Европы: Норвегия.
		58. Страны Европы: Великобритания.
		59. Страны Европы: Германия и Франция.
		60. Страны Европы: Италия и Чехия.
		61. Страны Азии: Индия.
		62. Страны Азии: Китай.
		63. Страны Азии: Япония и Республика Корея.
		64. Страны Азии: Турция и Казахстан.
		65. Практическая работа.
		66. Обобщающий урок по теме: «Северные материки».
		<b>Общечеловеческие проблемы(2 часа)</b>
<b>Общечеловеческие проблемы.</b>	2 ч.	67. Общечеловеческие проблемы (продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая, проблема отсталости и бедности).
		68. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки».
		69. Итоговая контрольная работа.
		70. Повторение пройденного материала.
		71. Обобщение знаний.
		72. Итоговый урок года.

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (70 ч.)**

<b>Введение.</b>	1 ч.	1. Введение.
		<b>Географическое пространство России (8 часов)</b>
<b>Географическое пространство России.</b>	8 ч.	2. Границы России.
		3. Размеры территории. Часовые пояса.
		4. Географическое положение РФ.
		5. Россия в мире.
		6. Освоение и изучение территории РФ.
		7. Районирование – основной метод географических исследований.
		8. Административно-территориальное устройство России.
		9. Обобщающий урок по разделу.
<b>Природа России.</b>	<b>43 ч.</b>	
		10. Природные условия и ресурсы.
<b>Рельеф и недра.</b>	7 ч.	10. Формирование земной коры на территории РФ.
		11. Рельеф.
		12. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.
		13. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.
		14. Минеральные ресурсы и их использование.
		15. Земная кора и человек.
		16. Обобщающий урок по разделу.
<b>Климат.</b>	11 ч.	17. Географическое положение и климат.
		18. Солнечное излучение и климат.
		19. Земная поверхность и климат.
		20. Воздушные массы и их циркуляция.
		21. Атмосферные фронты.
		22. Циклоны и антициклоны.
		23. Распределение температуры воздуха по территории РФ.
		24. Распределение осадков и увлажнения по территории РФ.
		25. Климатические пояса и области.
		26. Климат и человек.
		27. Обобщающий урок по разделу.
<b>Внутренние воды и моря.</b>	7 ч.	28. Моря.
		29. Особенности природы морей.
		30. Внутренние воды России. Реки.
		31. Озера, водохранилища. Болота.
		32. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
		33. Вода и человек.
		34. Обобщающий урок по разделу.
<b>Растительный и животный мир.</b>	3 ч.	35. Растительный мир.
		36. Животный мир.
		37. Биологические ресурсы и человек.
<b>Почвы.</b>	4 ч.	38. Почвы и факторы их образования.
		39. Основные типы почв РФ.
		40. Почвы и человек.
		41. Обобщающий урок по разделу.
<b>Природно-хозяйственные зоны.</b>	11 ч.	42. Природные районы и природно-хозяйственные зоны.
		43. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.
		44. Население и хозяйство в Арктике и тундре.
		45. Природа лесных зон.
		46. Население и хозяйство лесных зон.
		47. Природа лесостепей и степей.

		48. Население и хозяйство лесостепной и степной зон.
		49. Засушливые территории РФ.
		50. Горные области.
		51. Охрана природы и особо охраняемые территории.
		52. Обобщающий урок по разделу.
<b>Население России.</b>	11 ч.	53. Численность населения, причины ее снижения.
		54. Мужчины и женщины.
		55. Молодые и старые.
		56. Народы.
		57. Языки.
		58. Религии.
		59. Размещение населения.
		60. Города РФ. Урбанизация.
		61. Сельские поселения и сельское население.
		62. Миграции населения. География миграций.
		63. Обобщающий урок по разделу.
<b>Повторение</b>	5 ч.	64. Повторение пройденного материала.
		65. Повторение отдельных вопросов курса.
		66. Итоговая контрольная работа.
		67. Анализ контрольной работы.
		68. Обобщение пройденного материала.
		69. Итоговый урок года.

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (70 ч.)

<b>Введение.</b>	1 ч.	1. Введение.
<b>Общая характеристика хозяйства.</b>	6 ч.	2. Особенности хозяйства России.
		3. Географическое положение как фактор развития хозяйства.
		4. Человеческий капитал и качество населения.
		1. Трудовые ресурсы и экономически активное население РФ.
		2. Природно-ресурсный капитал.
		3. Производственный капитал.
<b>Промышленность.</b>	11 ч.	4. Топливо-энергетический комплекс.
		5. Газовая промышленность.
		6. Нефтяная промышленность.
		7. Угольная промышленность
		8. Электроэнергетика.
		9. Машиностроение.
		10. Черная металлургия.
		11. Цветная металлургия.
		12. Химическая промышленность.
		13. Лесная промышленность.
		14. Обобщающий урок по разделу.
<b>Сельское хозяйство и АПК.</b>	4 ч.	15. Сельское хозяйство. Растениеводство.
		16. Животноводство.
		17. Пищевая и легкая промышленность. АПК.
		18. Обобщающий урок по разделу.
<b>Сфера услуг. Районы России.</b>	7 ч.	19. Транспорт. Железнодорожный транспорт.
		20. Автомобильный и воздушный транспорт.
		21. Морской и внутренний водный транспорт.
		22. Связь.
		23. Наука и образование.

		24. Жилищное хозяйство.
		25. Обобщающий урок по разделу.
<b>Европейский Север.</b>	3 ч.	26. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.
		27. Население Европейского Севера.
		28. Хозяйство Европейского Севера.
<b>Европейский Северо-Запад.</b>	3 ч.	29. Географическое положение Европейского Северо-Запада.
		30. Особенности природы Европейского Северо-Запада.
		31. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.
<b>Центральная Россия.</b>	4 ч.	32. Географическое положение Центральной России.
		33. Особенности природы Центральной России.
		34. Население Центральной России.
		35. Хозяйство Центральной России.
<b>Европейский Юг.</b>	4 ч.	36. Географическое положение Европейского Юга.
		37. Особенности природы Европейского Юга.
		38. Население Европейского Юга.
		39. Хозяйство Европейского Юга.
<b>Поволжье.</b>	4 ч.	40. Географическое положение Поволжья.
		41. Особенности природы Поволжья.
		42. Население Поволжья.
		43. Хозяйство Поволжья.
<b>Урал.</b>	4 ч.	44. Географическое положение Урала.
		45. Особенности природы Урала.
		46. Население Урала.
		47. Хозяйство Урала.
<b>Западная и Восточная Сибирь.</b>	7 ч.	48. Географическое положение Западной и Восточной Сибири.
		49. Особенности природы Западной Сибири.
		50. Особенности природы Восточной Сибири.
		51. Население Западной и Восточной Сибири.
		52. Хозяйство Западной Сибири.
		53. Хозяйство Восточной Сибири.
<b>Дальний Восток.</b>	4 ч.	54. Обобщение по теме: «Западная и Восточная Сибирь».
		55. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.
		56. Население Дальнего Востока.
		57. Хозяйство Дальнего Востока.
<b>Россия в мире.</b>	2 ч.	58. Обобщение по теме: «Дальний Восток».
		59. Россия и мировое хозяйство.
		60. Россия в системе мировых транспортных коридоров.
<b>География Калужской области</b>	6 ч.	61. Калужская область. Природа, Место Калужской области в Центральной России.
		62. Оценка природных ресурсов Калужской области и сравнение с другими областями Центральной России.
		63. Оценка природных ресурсов и их использование в Калужской области.
		64. Нанесение на контурную карту демографических показателей Калужской области.
		65. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства.
		66. Составление характеристики одного предприятия Калужской области.
<b>Обобщение</b>	4 часа	67. Повторение отдельных разделов курса.

<b>пройденного материала</b>	68. Итоговая контрольная работа.
	69. Анализ контрольной работы.
	70. Обобщение пройденного материала.