

## ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### ПРОГРАММА

по предмету **русский язык**  
уровень обучения (класс): основное общее образование, (5-9 классы)  
количество часов: 748 ч

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа по русскому языку для 5-9 классов основной школы составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы по русскому (родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.- 13-е изд. - М.:Просвещение, 2016). *Программа построена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ООО и Примерной программы по русскому языку).*

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### Основное содержание программы

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме **748 часов (из расчёта 34 учебные недели).**

### Распределение часов по классам:

Класс	Количество часов
5-й (5 часов в неделю)	170
6-й (6 часов в неделю)	204
7-й (5 часа в неделю)	170
8-й (3 часа в неделю)	102
9-й (3 часа в неделю)	102
Итого	748

Для каждой параллели программой предусмотрены **резервные часы**.

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения *контрольных работ и уроков развития речи*.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся пропедевтически уже в 5 классе. Это позволяет организовать систематическую работу над синтаксическими и пунктуационными навыками учащихся и изучать морфологию на синтаксической основе.

Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систе-

материализуются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

## **Планируемые результаты обучения в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***1. Регулятивные УУД***

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обучающийся сможет определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

3) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

#### ***2. Познавательные УУД***

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3) Смысловое чтение;

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

4). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

### **3. Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## **Планируемые результаты обучения в 6 классе**

## **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные УУД**

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

### **2. Познавательные УУД:**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3) Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **3. Коммуникативные УУД:**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Планируемые результаты обучения в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интел-



лектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты:**

### ***1. Регулятивные УУД***

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **2. Познавательные УУД:**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3) Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **3. Коммуникативные УУД**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познава-

тельной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## **Планируемые результаты обучения в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***1. Регулятивные УУД:***

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной пробле-

мы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации

и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **2. Познавательные УУД:**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретиро-

вать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **3. Коммуникативные УУД**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;



- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Планируемые результаты обучения в 9 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты:**

### ***1. Регулятивные УУД:***

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

## **2) Познавательные УУД**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **3. Коммуникативные УУД**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;



- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

#### Распределение учебных часов по разделам программы

N п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов с грамм.задан.	Тестов	Изложений	Сочинений
1	Язык и общение	3	1				
2	Повторение изученного в начальных классах	23	5		1	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29	3	1		2	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	3	1		2	
5	Лексика. Культура речи	11	2		1	1	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	3	1		1	2
7	Морфология. Орфография. Культура речи	59	10	2	2	4	4
	<i>Имя существительное</i>	20	3	1		2	1
	<i>Имя прилагательное</i>	11	3		1	1	2
	<i>Глагол</i>	28	4	1	1	1	1
8	Повторение и систематизация изученного	9	1		1		1

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёма

ми работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования совре-

менного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

### **1. Морфология как раздел грамматики.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

**2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.** Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

**1. Синтаксис как раздел грамматики.** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

**2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.** Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употреб-

ление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме**  
**5 класс**  
**(170 часов в год, 5 уроков в неделю)**

В календарно-тематическом планировании реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий указание не только темы и основных содержательных единиц урока, но и видов деятельности учащихся. В предлагаемом планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание учебной деятельности, самооценка и коррекция), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — отрабатываются на каждом уроке

№ урока	Тема	
5 ч. в неделю		
<b>Язык и общение (2+1ч)</b>		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное. (§§ 1-2)	
2	Читаем и слушаем на уроке. Чтение и его виды. Слушание и его приемы (§§ 3-4)	
3	<b>РР.</b> Стили речи (§ 5)	
<b>Повторение изученного в начальных классах (18+5 ч.)</b>		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. (§ 6)	
5	Орфограмма. Место орфограмм в словах (§ 7)	
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. (§ 8)	
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. (§ 8)	
9	Правописание орфограмм-согласных (проверяемых и непроизносимых согласных) в корне слова (§§ 9, 10)	
10	Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих. (§ 11)	
11	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . (§ 12)	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами. (§ 13)	

13	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	
14	<b>РР.</b> Текст. (§ 14)	
15	<b>РР.</b> Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого. (§ 14 упр. 66)	
16	Части речи. Глагол. Личные окончания глаголов. Буква ь во 2 л. ед.ч. (§§ 15, 19)	
17	<b>ТСЯ</b> и <b>ТЬСЯ</b> в глаголах. (§ 17,19)	
18	Раздельное написание «не» с глаголами (§ 17)	
19	Имя существительное склонение, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква ь на конце существительных после шипящих.(§ 20)	
20	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. (§ 21)	
21	<b>РР.</b> Тема текста. (§ 18)	
22	Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Наречие (ознакомление) (§ 22).	
23	<b>РР.</b> Основная мысль текста (§ 23)	
24	<b>РР.</b> Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом". (§ 21)	
25	Повторение по теме «Части речи».	
26	Работа над ошибками, допущенными в тестировании.	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(26+3ч.)</b>		
27	Синтаксис. Пунктуация(§§ 24, 25)	
28	Словосочетание. (§ 26)	
29	Разбор словосочетания. (§ 27)	
30	Предложение. (§ 28)	
31	<b>РР.</b> Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева. (упр. 127)	
32	Виды предложений по цели высказывания. (§ 30)	
33	Восклицательные предложения.	



34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. (§ 31, 32)	
35	Сказуемое. (§ 33)	
36	Тире между подлежащим и сказуемым. (§ 34)	
37	Нераспространенные и распространенные предложения. (§ 35)	
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение. (§ 37)	
39	Определение. (§ 38)	
40	Обстоятельство. (§ 39)	
41	Предложения с однородными членами. (§ 40)	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§ 41)	
43	Предложения с обращениями. (§ 42)	
44	<b>РР.</b> Письмо. (§ 43)	
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. (§ 44, 45)	
46	<b>РР.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр. 254)	
47-48	Простые и сложные предложения. (§ 46)	
49	Синтаксический разбор сложного предложения. (§ 47)	
50-51	Прямая речь. (§ 48).	
52	Диалог.(§ 49)	
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме.	
55	Анализ контрольной работы.	

<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(11+3 ч.)</b>		
56		Фонетика. Гласные звуки. (§ 51)
57		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. (§ 52, 53)
58		Согласные твердые и мягкие. (§ 54)
59		<b>РР</b> Повествование. Подготовка к обучающему изложению по тексту К. Г. Паустовского. (§ 55, упр. 282-283)
60		<b>РР</b> Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского. (§ 55)
61		Согласные звонкие и глухие. (§ 56)
62		Графика. Алфавит. (§ 57, 58)
63		<b>РР</b> Описание предмета. (§ 59, упр. 295, 317)
64		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. (§ 60)
65		Двойная роль букв <b>е, е, ю, я</b> . (§ 61)
66		Орфоэпия. (§ 62)
67		Фонетический разбор слова. (§ 63)
68-69		Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».
70		Контрольное тестирование по теме (диктант)
<b>Лексика. Культура речи.(9+2ч)</b>		
71		Слово и его лексическое значение. (§ 64)
72		Однозначные и многозначные слова. (§ 65)
73		Прямое и переносное значение слов. (§ 66)
74		Омонимы (§ 67)
75		Синонимы. (§ 68)
76		<b>РР</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». (упр. 368)

77	Антонимы. (§ 69)	
78	Повторение изученного по теме «Лексика»	
79	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	
80	<b>РР</b> Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег » (упр. 375)	
81	Анализ контрольного тестирования и изложения.	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.(19+3ч.)</b>		
82	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.(§ 70, 71)	
83	Окончание. Основа слова. (§ 72, 73)	
84	Корень слова.( § 74)	
85	<b>РР</b> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	
86	Суффикс (§ 76)	
87	Приставка. (§ 77)	
88	<b>РР</b> Выборочное изложение текста с изменением лица. (упр. 420)	
89	Чередование звуков. (§ 78)	
90	Беглые гласные. Варианты морфем. (§ 79, 80)	
91	Морфемный разбор слов. (§ 81)	
92	Правописание гласных и согласных в приставках. (§ 82)	
93	Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок (§ 83)	
94	Буквы <b>а-о</b> в корне <b>лаг-лож</b> . (§ 84)	
95	Буквы <b>а-о</b> в корне <b>раст-рос</b> . (§ 85)	
96	Буквы <b>е-о</b> после шипящих в корне слова. (§ 86)	
97	Буквы <b>ы-и</b> после <b>ц</b> . (§ 87)	

98-99		Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	
100		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
101		Анализ контрольной работы.	
102		<b>РР</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» (упр. 457)	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.(49+10ч.)</b>			
103		Имя существительное как часть речи. (§ 89)	
104		<b>РР</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. (§ 89, упр. 484)	
105		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. (§ 91)	
106		Имена существительные собственные и нарицательные. (§ 92)	
107		Род имен существительных. (§ 93, 94)	
108		Имена существительные, имеющие форму множественного числа. (§ 95)	
109		<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница». (упр. 513)	
110		Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа. (§ 96)	
111		Три склонения имен существительных. (§ 97)	
112		Падеж имен существительных. (§ 98)	
113-114		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. (§ 99)	
115		<b>РР</b> Изложение текста с изменением лица. (упр. 546)	
116		Множественное число имен существительных. (§ 100)	
117		Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в в окончаниях имен существительных. (§ 101)	
118		Морфологический разбор имени существительного.( § 93)	
119-120		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
121		Контрольный диктант с грамматическим заданием..	

122	Анализ контрольной работы.	
123	Имя прилагательное как часть речи. (§ 105)	
124-125	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. (§ 106)	
126	<b>РР</b> Описание животного. Изложение. (§ 104, упр. 587)	
127	Прилагательные полные и краткие. (§ 105)	
128	<b>РР</b> Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	
129	Морфологический разбор имени прилагательного. (§ 106)	
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
132	Анализ контрольной работы.	
133	<b>РР</b> Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	
134	Глагол как часть речи. (§ 107)	
135	<b>Не</b> с глаголами. (§ 108)	
136	<b>РР</b> Рассказ (§ 109)	
137	Неопределенная форма глагола. (§ 110, 111)	
138	Правописание <b>тся</b> и <b>ться</b> . (§ 111)	
139	Виды глаголы. (§ 112)	
140-141	Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованием. (§ 113)	
142	<b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе. (§ 114)	
143	Контрольная работа	
144	Анализ контрольной работы.	

145	Время глагола. (§ 115)	
146	Прошедшее время глагола. (§ 115)	
147	Настоящее время глагола. (§ 116)	
148	Будущее время глагола. (§ 117)	
149	Спряжение глагола. (§ 118)	
150-152	Правописание личных безударных окончаний глаголов. (§ 119, 120)	
153	Морфологический разбор глагола. (§ 121)	
154	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». (упр. 699)	
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. (§ 122)	
156	Употребление времен. (§ 123)	
157-158	Повторение изученного по теме «Глагол».	
159	Контрольная работа по теме «Глагол».	
160	Анализ контрольной работы.	
161	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку». (упр. 713)	
<b>Повторение и систематизация изученного.(9+1ч.)</b>		
162	Разделы науки о языке. (§ 123)	
163	<b>РР</b> Сочинение на одну из тем по выбору. (§ 717)	
164	Орфограммы в приставках и корнях слов. (§ 124)	
165	Орфограммы в окончаниях. (§ 125)	
166	Употребление букв <b>ь</b> и <b>Ь</b> . (§ 126)	
167-168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. (§ 127)	
169	Итоговое тестирование.	
170	Анализ результатов итогового тестирования.	

## 6 класс

### Распределение учебных часов по разделам программы

N п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них Разви- тие речи	В том числе контрольных			
				Диктан- тов с грамм.зад ан.	Тестов	Изло- жений	Сочи- нений
1	Язык и общение	3	1				
2	Повторение изученного в 5 классе	14		1			
3	Текст	7	7				
4	Лексика. Фразеология. Культура речи	17	2		1	1	
5	Словообразование	27	4	1	1		2
6	Имя существительное	21	2	1			1
7	Имя прилагательное	30	7			2	4
8	Имя числительное	15	1		1		
9	Местоимение	24	4		1		2
10	Глагол	27	4			1	3
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	19	2				1

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

4. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.



Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим при-

знакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного напи-

сания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

### Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Тематическое планирование по русскому языку 6 класс (204 часа, 6 уроков в неделю)

В календарно-тематическом планировании реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий указание не только темы и основных содержательных единиц урока, но и видов деятельности учащихся. В предлагаемом планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание учебной деятельности, самооценка и коррекция), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — обрабатываются на каждом уроке.

№ урока	Тема	
<b>Язык и общение (2+1)</b>		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	
2	Язык. Речь. Общение.	
3	<b>РР.</b> Ситуация общения.	
<b>Повторение изученного в 5 классе (14)</b>		
4	Фонетика, орфоэпия.	
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	
7-8	Части речи.	
9-10	Орфограммы в окончаниях слов.	
11	Словосочетание.	
12	Простое предложение. Знаки препинания простом предложении.	
13	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	
14	Синтаксический разбор предложений.	
15	Прямая речь. Диалог.	
16	Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе.(Итоговое занятие по повторению изученного в 5 классе)	
17	Анализ контрольной работы. (Контрольный диктант)	
<b>Текст (7 уроков развития речи)</b>		
18	<b>РР.</b> Текст и его особенности.	

19	<b>РР.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	
20	<b>РР.</b> Начальные и конечные предложения текста.	
21	<b>РР.</b> Ключевые слова.	
22	<b>РР.</b> Основные признаки текста.	
23	<b>РР.</b> Текст и стили речи.	
24	<b>РР.</b> Официально-деловой стиль речи.	
<b>Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2).</b>		
25	Слово и его лексическое значение.	
26	<b>РР.</b> Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя»)	
27	Общеупотребительные слова.	
28	Профессионализмы.	
29	Диалектизмы.	
30	<b>РР.</b> Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.	
31-32	Исконно русские и заимствованные слова.	
33	Неологизмы.	
34	Устаревшие слова.	
35	Словари.	
36-37	Фразеологизмы.	
38	Источники фразеологизмов.	
39	Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	
40	Итоговая работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	
41	Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	
<b>Словообразование (23+4)</b>		
42	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».	
43	<b>РР.</b> Описание помещения.	
44-45	Основные способы образования слов в русском языке.	
46	Этимологический анализ слова.	
47	<b>РР.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
48	<b>РР.</b> Сочинение-описание помещения.	
49	Анализ творческих работ (сочинение – описание).	
50-51	Буквы О и А в корне КОС- КАС.	
52-53	Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР.	
54	Буквы Ы и И после приставок.	
55-56	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ.	
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок».	
58	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	
59	Соединительные О и Е в сложных словах.	
60-61	Сложносокращенные слова.	
62-63	<b>РР.</b> Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".	
64	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	
65-66	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	
67	Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».	
68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
<b>Имя существительное (19+2).</b>		
69-70	Имя существительное как часть речи.	
71	<b>РР.</b> Письмо другу.	
72	Разносклоняемые существительные.	
73	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ.	
74	Несклоняемые имена существительные.	
75	Род несклоняемых имен существительных.	
76	Имена существительные общего рода.	
77	Морфологический разбор имени существительного.	
78	<b>РР</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.	
79-80	НЕ с существительными.	

81-82	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).	
83	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	
84-85	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	
86-87	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
89	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
<b>Имя прилагательное (23 + 7).</b>		
90-91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	
92	<b>РР.</b> Описание природы.	
93-94	Степени сравнения имен прилагательных.	
95	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
96	Относительные прилагательные.	
97-98	<b>РР.</b> Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	
99	Притяжательные прилагательные.	
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	
101-102	НЕ с прилагательными.	
103-104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
105-106	<b>РР.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").	
107-109	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
110-111	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	
112-113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
114-115	<b>РР.</b> Сочинение-описание произведения народного промысла.	
116-117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
119	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
<b>Имя числительное (14 + 1).</b>		
120	Имя числительное как часть речи.	
121	Простые и составные числительные.	
122-123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
124	Разряды количественных числительных.	
125-126	Числительные, обозначающие целые числа.	
127	Дробные числительные.	
128	Собирательные числительные.	
129	Порядковые числительные.	
130	Морфологический разбор имени числительного.	
131	<b>РР.</b> Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!".	
132	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	
133	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	
134	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
<b>Местоимение (20 + 4).</b>		
135	Местоимение как часть речи.	
136-137	Личные местоимения.	
138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	
139	<b>РР.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.	
140	Вопросительные местоимения.	
141	Относительные местоимения.	
142-143	Неопределенные местоимения. (14.03-15.03)	
144-145	Отрицательные местоимения (09.03-10.03)	
146	Притяжательные местоимения.	
147	<b>РР</b> Сочинение- рассуждение.	
148-149	Указательные местоимения.	
150	Определительные местоимения.	
151	Местоимения и другие части речи.	
152	Морфологический разбор местоимения.	
153-154	<b>РР.</b> Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	

155-156	Повторение изученного по теме «Местоимение».	
157	Контрольная работа по теме «Местоимение».	
158	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
<b>Глагол (23 +4).</b>		
159-160	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	
161	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	
162	Разноспрягаемые глаголы.	
163-164	Глаголы переходные и непереходные .	
165	Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение.	
166	<b>РР.</b> Изложение текста-повествования (упр. 541).	
167-168	Условное наклонение.	
169-170	Повелительное наклонение.	
171-172	<b>РР.</b> Рассказ по сюжетным рисункам.	
173-174	Употребление наклонений.	
175-176	Безличные глаголы.	
177	Морфологический разбор глагола.	
178-179	<b>РР.</b> Рассказ на основе услышанного.	
180-181	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
182-183	Повторение изученного по теме «Глагол».	
184	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
185	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 + 2).</b>		
186	Разделы науки о языке.	
187-188	Орфография. Орфографический разбор.	
189	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
190	<b>РР.</b> Сочинение на выбранную тему.	
191	<b>РР.</b> Анализ творческой работы, работа над ошибками.	
192-193	Лексика и фразеология.	
194-195	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	
196-197	Морфология. Морфологический разбор слова.	
198	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
199	Итоговая контрольная работа.	
200	Анализ итоговой контрольной работы.	
201	Итоговое занятие.	
202-204	Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.)	

## 7 класс

### Распределение учебных часов по разделам программы

N п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них Разви- тие речи	В том числе контрольных			
				Диктан- тов с грамм.зад ан.	Тестов	Изло- жений	Сочи- нений
1	Русский язык как развивающееся явление.	1					
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	15		1			
3	Морфология и орфография. Культура речи						
4	<i>Причастие</i>	31		1		2	1
5	<i>Деепричастие.</i>	12		1			1
6	<i>Наречие.</i>	35		2		1	1
7	<i>Категория состояния.</i>	7				1	1
8	Служебные части речи.	1					
9	Предлог.	12		1			
10	Союз.	16		1		1	1
11	Частица.	20				1	
12	Междометие.	4					
13	Повторение изученного в 5-7 кл.	16		1			1
	Итого	170		8		6	6

### Содержание учебного курса

#### Раздел I.

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### Раздел II

##### Повторение пройденного в 5-6 классах.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Тексты и стили. Текст. Диалог. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### Раздел III

##### Морфология. Орфография. Культура речи.

*Причастие.* Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.



**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

#### **Раздел V. Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Раздел VI. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Разделы науки о языке. Текст и стили речи.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**  
**7 класс**  
**(170 часа, 5 уроков в неделю)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
<b>Повторение пройденного в 5-6 классах (12+2)</b>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология .	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6	Словообразование и орфография	1	
7	Морфемный и словообразовательный разбор	1	
8	Морфология и орфография	1	
9	Морфологический разбор слова	1	
10	Орфограммы в корнях и приставках	1	
11	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.	1	
12	Обобщающее повторение. Тест.	1	
13	Контрольная работа.	1	
14.	Р/Р Текст	1	
15	Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	
<b>Причастие (25+6)</b>			
16	Причастие как часть речи .	1	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
18	Причастный оборот.	1	
19	Выделение причастного оборота запятыми	1	
20	Р/Р Описание внешности человека	1	
21	Действительные и страдательные причастия	1	
22	Краткие и полные страдательные причастия	1	
23	Действительные причастия настоящего времени.	1	
24	Р/Р Подготовка к сочинению на тему «Люби и охраняй природу»	1	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	
26	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	

33	Р/Р Выборочное изложение	1	
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
36	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
38	Морфологический разбор причастия	1	
39	Р/Р Изложение	1	
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	
41	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
44	Р/Р Лингвистическое сочинение	1	
45	Контрольная работа. Диктант.	1	
46	Повторение по теме «Причастие»	1	
<b>Деепричастие (10+2)</b>			
47	Деепричастие как часть речи	1	
48	Деепричастный оборот	1	
49	Запятыя при деепричастном обороте	1	
50	Р/Р Описание действий людей	1	
51	Р/Р Сочинение по картине	1	
52	Раздельное написание не с деепричастиями	2	
53	Раздельное написание не с деепричастиями		
54	Деепричастия несовершенного вида	1	
55	Деепричастия совершенного вида	1	
56	Морфологический разбор деепричастия	1	
57	Повторение	1	
58	Контрольная работа. Диктант.	1	
<b>Наречие (28+6)</b>			
59	Наречие как часть речи	1	
60	Смысловые группы наречий	1	
61	Степени сравнения наречий	2	
62	Степени сравнения наречий		
63	Морфологический разбор наречия	1	
64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	3	
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е		
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е		
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Самостоятельная работа	2	
68	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Самостоятельная работа		
69	Р/р Выборочное изложение	1	
70	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	2	

71	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е		
72	Р/р Описание действий	1	
73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2	
74	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
75	Буквы о и а на конце наречий	2	
76	Буквы о и а на конце наречий		
77	Дефис между частями слова в наречиях	2	
78	Дефис между частями слова в наречиях		
79	Р/р Сочинение по картине	2	
80	Р/р Сочинение по картине		
81	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
84	Повторение по теме «Наречие».	1	
85	Контрольная работа. Диктант.	1	
<b>Категория состояния (4+3)</b>			
86	Категория состояния как часть речи	1	
87	Морфологический разбор категории состояния	1	
88	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	
89	Р/р Сочинение на лингвистическую тему		
90	Повторение категории состояния	2	
91	Контрольная работа. Тест.	1	
92	Р/р Сжатое изложение	1	
<b>Служебные части речи. Культура речи.</b>			
<b>Предлог (12+2)</b>			
93	Самостоятельные и служебные части речи	1	
94	Предлог как часть речи	1	
95	Употребление предлогов	1	
96	Непроизводные и производные предлоги	2	
97	Непроизводные и производные предлоги		
98	Простые и составные предлоги	1	
99	р/р Рассказ на основе прочитанного	2	
100	Рассказ на основе прочитанного		
101	Морфологический разбор предлога	1	
102	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
105	Повторение по теме «Предлог»	1	
106	Контрольная работа.	1	
<b>Союз (15+2)</b>			
107	Союз как часть речи	1	
108	Простые и составные союзы	1	
109	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	

111	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
112	Сочинительные союзы	2	
113	Сочинительные союзы		
114	Подчинительные союзы	2	
115	Подчинительные союзы		
116	Морфологический разбор союза	1	
117	Слитное написание союзов также, тоже.	3	
118	Слитное написание союзов потому, поэтому.		
119	Слитное написание союзов зато, чтобы.		
120	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
121	Контрольная работа.	1	
122	Р/Р Обучение лингвистическому сочинению	1	
123	Р/Р Анализ сочинений	1	
<b>Частица</b>		<b>(16+4)</b>	
124	Частица как часть речи	1	
125	Разряды частиц.	1	
126	Формообразующие частицы	1	
127	Смысловые частицы .	1	
128	Раздельное и дефисное написание частиц	3	
129	Раздельное и дефисное написание частиц		
130	Раздельное и дефисное написание частиц		
131	Морфологический разбор частицы .	1	
132	Отрицательные частицы не и ни	1	
133	Р/р Придумывание обрамлений к рассказу	1	
134	Р/Р Составление рассказа в рассказе	1	
135	Р/р Написание рассказа по данному сюжету	1	
136	Р/Р Редактирование рассказов	1	
137	Различение частицы не и приставки не	2	
138	Различение частицы не и приставки не		
139	Частица ни, приставка ни-, союз ни - ни	2	
140	Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни		
141	Повторение по теме «Частицы»	2	
142	Повторение по теме «Служебные части речи».		
143	Контрольная работа.	1	
<b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>		<b>7</b>	
144	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1	
145	Дефис в междометиях.	1	
146	Знаки препинания при междометиях	2	
147	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.		
148	Тест «Служебные части речи»	1	
149	Р/р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2	
150	Р/р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему		
<b>Повторение пройденного в 7 классе</b>		<b>20</b>	
151	Разделы науки о русском языке	1	
152	Текст. Стили речи	1	
153	Фонетика. Графика	1	
154	Лексика и фразеология	2	

155	Лексика и фразеология		
156	Морфемика.	2	
157	Морфемика.		
158	Словообразование	2	
159	Словообразование		
160	Морфология	2	
161	Морфология		
162	Тестирование по теме «Морфология»	1	
163	Морфология. Орфография	1	
164	Орфография.	2	
165	Орфография.		
166	Синтаксис	1	
167	Синтаксис. Пунктуация.	1	
168	Тестирование по теме «Пунктуация» .	1	
169	Синтаксис. Пунктуация	1	
170	Итоговое занятие	1	

## 8 класс

### Распределение учебных часов по разделам программы

N п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них Разви- тие речи	В том числе контрольных			
				Диктан- тов с грамм.зад ан.	Тестов	Изло- жений	Сочи- ний
1	Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1					
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	7		1			2
3	Синтаксис и пунктуация						
4	Словосочетание.	8					1
5	Простое предложение.	3					1
6	Двусоставные предложения: Главные члены предложения.	8					2
	Второстепенные члены предложения.	8		1			2
7	Односоставные предложения.	11		1			2
8	Простое осложнённое предложение	1					
9	Однородные члены предложения.	10		1			2
10	Обособленные члены предложения.	19		1			2
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции .	11		1			2
12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6					1
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6		1			1
14	Резерв	3					
15	<b>ИТОГО</b>	102		7			18

### Содержание учебного курса

Функции русского языка в современном мире.  
Повторение пройденного в 5- 7 классах.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** **Словосочетание**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### ***Простое предложение***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### ***Главные члены предложения***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Второстепенные члены предложения.***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения.**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.



Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Простое осложненное предложение.**

#### ***Однородные члены предложения.***

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

#### ***Обособленные члены предложения.***

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения.***

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Прямая и косвенная речь.**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

## 9 класс

### Распределение учебных часов по разделам программы

	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	12	1	2
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	5		2
4	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	7	1	2
5	Сложные союзные предложения. Сложноподчиненные предложения.	32	2	6
6	Бессоюзные сложные предложения.	13	1	2
7	Сложные предложения с различными видами связи.	12	1	2
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	14	1	2
9	Резерв	6		
10	Итого	102	7	17

### Содержание учебного курса

#### **Международное значение русского языка.**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

#### ***Сложные предложения.***

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### ***Сложносочиненные предложения.***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. 37

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### ***Сложноподчиненные предложения.***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

### ***Бессоюзные сложные предложения.***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### ***Сложные предложения с разными видами связи.***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе.**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

### **Резервные уроки.**