

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПРОГРАММА

по предмету **русский язык**

уровень обучения (класс): начальное общее образование, (1-4 классы)

количество часов: 675 ч

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и в соответствии с рабочей программой: Русский язык для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений авторы: В. П. Канакина.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета

1 класс	2 класс
<ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли школьника, положительное отношение к изучаемому предмету; – уважительное отношение к иному мнению; – внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; – понимание эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; – невозможность разделить людей на хороших и плохих; – умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку); – доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки; – ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; – установка на безопасный здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение и изучаемому предмету; – опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; – оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей; – умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил; – ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; – умения оценивать свое отношение к учебе; – внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; – понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. – развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; – понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу – умение оценивать свое отношение к учебе; – уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. – бережное отношение к материальным и духовным ценностям; – ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; – уважение к культуре разных народов; – формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности; – освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать – последовательность действий на уроке; – организовывать свое рабочее место под руководством учителя; – осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; – вносить необходимые дополнения, исправления в 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме; – слушать и понимать речь других; – вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; – договариваться с одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); – сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
<ul style="list-style-type: none"> свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); – определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
2 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать свое рабочее место; – выполнять учебные действия в устной и письменной форме; – самостоятельно оценивать правильность действия, внесения корректив; – планировать свои действия в соответствии с поставленной целью 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. – задавать вопросы по тексту произведения; – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего

<ul style="list-style-type: none"> – (например, участие в проектной деятельности); – проговаривать последовательность действий на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> незнания; – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; – сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; – подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; – осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; – понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; – отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; – формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; – принимать учебную задачу урока. Читать в 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; – пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших текстов с опорой на вопросы учителя;

<p>соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; – контролировать выполнение действий в соответствии с планом; – оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; – фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; – анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. 	<p>коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; – критично относиться к своему мнению; – понимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; – строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; – прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова; – аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме; – выразить готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; – готовность 	<ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений; – понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – создавать информационные модели с выделением существенных характеристик; – представлять информацию в форме текста, таблицы.
---	--	--

	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
4 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока; – выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных; – планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; – работать по плану, используя основные средства; – по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя; – по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их. 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать действия партнера; – работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; – сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – точно и последовательно 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете; – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – устанавливать аналогии; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – выделять существенную информацию из текстов разных видов; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из

<ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. 	<p>передавать партнёру необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; – владеть диалогической формой речи; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что – нет; – корректно строить речь при решении коммуникативных задач. 	<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии; – извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций; – анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия; – группировать факты и явления; – сравнивать факты и явления; – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – владеть рядом общих приемов решения задач; – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.
--	--	---

Предметные результаты изучения учебного предмета

Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
1 класс	
<i>Развитие речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; – пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; – составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; – различать устную и письменную речь; – различать диалогическую речь; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу;

	- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Фонетика, орфоэпия и графика	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - составлять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; - различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч], [щ], находить их в слове, правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы русского алфавита; - называть буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости согласного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над образованием звуков речи; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; - определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; - обозначать на письме звук [й] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; - располагать заданные слова в алфавитном порядке; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.) - произносить звуки и сочетания звуков соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>); - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); - на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
Морфология	
	- различать слова, обозначающие

	<p>предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; - устанавливать связь слов в предложении; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт. - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
2 класс	
Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при

<p>обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста. - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу. 	<p>ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
<p><i>Фонетика, орфоэпия и графика</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

<p>представленную в модели (в звуковом обозначении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове. - определять способы обозначения буквами твёрдости – мягкости согласных и звука [й]; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударный слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк;</i> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия «родственные 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы

<p>слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть первоначальными признаками для опознания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавание группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слов). 	<p>одного и того же слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении, узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); - выявлять роль различных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложение; выделять предложение из речи; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки конца 	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями.

<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложение со схемами, выбирать предложение соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложение по схеме, рисунку, на определённую тему. 	
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание части не с глаголами <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
3 класс	
Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного

<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. 	<p>изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста – образца; грамотно записывать текст, соблюдать требования каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам. - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; - пользоваться специальной справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и самостоятельно исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
<p>Фонетика, орфоэпия и графика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме изученного); - определять функцию разделительного твердого знака (Ь) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я (ёлка, поют)</i>, в словах с разделительными <i>ь, ь (вьюга, съел)</i>, в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

<p>соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание алфавита для упорядочения слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	
<i>Лексика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебников, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значениях (простые случаи); - иметь представления о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально – оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); - оценивать уместность использования слов в тексте; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.
<i>Состав слова (морфемика)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
<i>Морфология</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы 	<ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов

<p>(признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<p>(части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
<i>Синтаксис</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями.
<i>Орфография и пунктуация</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания: 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятий

<ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (Ь); - знаки препинания конца предложения (. ? !); - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы не с глаголами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40 – 50 слов; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30 – 40 слов. 	<p>«орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
4 класс	
<i>Развитие речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,

	<p>условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.
<i>Фонетика, орфоэпия и графика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
<i>Лексика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<i>Состав слова (морфемика)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<i>Морфология</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

<p>прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<i>Синтаксис</i>	
<p>- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.</p>
<i>Орфография и пунктуация</i>	
<p>- применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>

II. Содержание учебного предмета

1 класс

(165 ч; 5 ч в неделю)

Добукварный период

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Букварный период

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса слов.

Послебукварный период

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса слов.

Систематический курс

Наша речь

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материала собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Текст, предложение, диалог

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слова, слова, слова...

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.

Слово и слог. Ударение.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Звуки и буквы

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Шипящие звуки

Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетание *чк, чн, чт, нч, щн*;

Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных

Знакомство с правилами правописания и их применения: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

2 класс

(175 ч; 5 ч в неделю)

Наша речь

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи

Предложение

Предложение, связь слов в предложении. Различение слова и предложения, предложения и набора слов. Составление предложений из заданных слов. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Слова, слова, слова...

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Звуки и буквы

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и

непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетание *чк, чн, чт, нч, щн*;

Части речи

Части речи. Значение и употребление в речи. Использование терминов: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Выделение в тексте имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Различать существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* Различать существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).

Определение роли имен прилагательных в речи.

Составлять предложения из данных групп слов. Составлять текст-описание.

Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы *что делать?* *что сделать?* *что делает?* *что сделает?* и т.д.

Повторение

Предложение. Связь слов в предложении.

Текст и его виды.

Главные члены предложения.

Признаки разных частей речи.

Звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

(175 ч; 5 ч в неделю)

Язык и речь.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Текст. Предложение, словосочетание

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение их особенности.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слово в языке и речи

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова

Части слова: окончание, корень, приставка и суффикс. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным ъ.

Понятие основы слова. Различение понятий «однокоренные слова» и «формы слова».

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Правописание частей слов

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетание чк, чн, чт, нч, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.
- разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);

Части речи

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *кто?* и *что?*.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам, по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Повторение

Морфологический разбор изученных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола.

Слово и предложения как единицы языка.

Окончания имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Предлоги и приставки. Правописание предлогов и приставок.

Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Правописание безударных гласных в корне слова.

4 класс

(175 ч; 5 ч в неделю)

Повторение изученного в 1-3 классах

Язык и речь. Русский язык, его место, роль и значение. Текст. Основная мысль текста. Заголовок текста. Части текста. Деление текста на части. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.

Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Их значение и роль в предложении. Предложения простые и сложные. Знаки препинания в сложных предложениях.

Предложение

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Слово в языке и речи.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетание *чк, чн, чт, нч, щн*;
- перенос лов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительный твердый (ь) и мягкий (ь) знаки.
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолет, вездеход);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных;
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая между частями в сложном предложении.

Имя существительное

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *кто?* и *что?*.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолет, вездеход);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Морфологический разбор имен прилагательных.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

Местоимение.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;

Повторение

Язык и речь. Виды речи.

Текст. Признаки текста. Тема текста. Главная мысль текста. Озаглавливание текста. План текста. Деление текста на части.

Предложение. Классификация предложения по цели высказывания и по интонации. Границы предложений. Тип предложения.

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Фразеологизмы.

Состав слова. Значение каждой значимой части слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

**III. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс
(165ч; 5ч в неделю)

Обучение грамоте
(115 ч; 5 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Добукварный период	20
Букварный период	80
Послебукварный период	15
Итого:	115

Тема раздела	Количество часов
Добукварный период (20 часов)	
1.Пропись – первая учебная тетрадь. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.Письмо овалов и полуовалов.	1
4.Рисование бордюров.	1
5.Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).	1
8.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу.	1
11.Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	1
12.Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13.Строчная и заглавная буквы А, а.	1
14.Строчная и заглавная буквы О, о.	1
15.Строчная и заглавная буквы О, о.	1
16.Строчная и заглавная буквы И, и.	1
17.Строчная и заглавная буквы И, и.	1
18.Строчная буква ы.	1
19.Строчная и заглавная буквы У, у.	1
20.Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период (80 часов)	
21.Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
22.Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
23.Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
24.Строчная и заглавная буквы С, с.	1
25.Строчная и заглавная буквы С, с.	1
26.Строчная и заглавная буквы С, с.	1
27.Строчная и заглавная буквы К, к.	1

28.Строчная и заглавная буквы К, к.	1
29.Строчная и заглавная буквы К, к.	1
30.Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
31.Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
32.Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
33.Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
34.Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
35.Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
36.Повторение и закрепление изученных букв.	1
37.Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
38.Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
39.Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
40.Строчная и заглавная буквы В, в.	1
41.Строчная и заглавная буквы В, в.	1
42.Строчная и заглавная буквы В, в.	1
43.Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
44.Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
45.Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
46.Строчная и заглавная буквы П, п.	1
47.Строчная и заглавная буквы П, п.	1
48.Строчная и заглавная буквы П, п.	1
49.Строчная и заглавная буквы М, м.	1
50.Строчная и заглавная буквы М, м.	1
51.Строчная и заглавная буквы М, м.	1
52.Строчная и заглавная буквы З, з.	1
53.Строчная и заглавная буквы З, з.	1
54.Строчная и заглавная буквы З, з.	1
55.Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
56.Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
57.Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
58.Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
59.Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
60.Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
61.Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
62.Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
63.Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
64.Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
65.Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
66.Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
67.Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
68.Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
69.Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
70.Буква ь.	1
71.Буква ь.	1
72.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
73.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
74.Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
75.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
76.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
77.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1

78.Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1
79.Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1
80.Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1
81.Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
82.Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
83.Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
84.Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
85.Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
86.Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
87.Письмо изученных букв.	1
88.Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
89.Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
90.Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
91.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
92.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
93.Письмо слов с изученными буквами.	1
94.Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
95.Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
96.Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1
97.Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1
98.Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
99.Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
100.Строчные буквы ь и ъ.	1
Послебукварный период (15 часов)	
101.Алфавит	1
102.Списывание текста.	1
103.Оформление предложений в тексте.	1
104.Оформление предложений в тексте.	1
105.Заглавная буква в именах собственных.	1
106.Заглавная буква в именах собственных.	1
107.Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
108.Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
109.Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
110.Правописание ЧК-ЧН.	1
111.Письмо слов с ь.	1
112.Письмо под диктовку.	1
113.Закрепление и обобщение изученного.	1
114.Закрепление и обобщение изученного.	1
115.Оценка достижений.	1

Систематический курс
(50 ч; 5 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Наша речь	2
Текст, предложение, диалог	3
Слова, слова, слова...	4
Слово и слог. Ударение.	6
Звуки и буквы	26
Шипящие звуки	5

Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	4
Итого:	50

Тема раздела	Количество часов
Наша речь (2 часа)	
1. Знакомство с учебником. Наша речь	1
2. Язык и речь.	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)	
3. Текст и предложение.	1
4. Текст и предложение.	1
5. Диалог.	1
Слова, слова, слова... (4 часа)	
6. Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	1
7. Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	1
8. «Вежливые слова».	1
9. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1
Слово и слог. Ударение. (6 часов)	
10. Слово и слог.	1
11. Слово и слог.	1
12. Перенос слов.	1
13. Перенос слов.	1
14. Ударение.	1
15. Ударение.	1
Звуки и буквы (26 часов)	
17. Звуки и буквы.	1
16. Звуки и буквы.	1
18. Русский алфавит или Азбука.	1
19. Русский алфавит или Азбука.	1
20. Гласные звуки.	1
21. Гласные звуки.	1
22. Гласные звуки.	1
23. Ударные и безударные гласные звуки.	1
24. Ударные и безударные гласные звуки.	1
25. Ударные и безударные гласные звуки.	1
26. Ударные и безударные гласные звуки.	1
27. Проверочная работа.	1
28. Согласные звуки.	1
29. Согласные звуки.	1
30. Буквы Й и И.	1
31. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
32. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
33. Мягкий знак.	1
34. Мягкий знак.	1
35. Мягкий знак.	1
36. Мягкий знак.	1
37. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и	1

глухости звуки.	
38.Согласные звонкие и глухие на конце слова.	1
39.Согласные звонкие и глухие на конце слова.	1
40.Согласные звонкие и глухие.	1
41.Проверочный диктант.	1
Шипящие звуки (5 часов)	
42. Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1
43.Проект «Скороговорки».	1
44.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
45.Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1
46.Проверочная работа.	1
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (4 часа)	
47.Заглавная буква в словах.	1
48.Заглавная буква в словах.	1
49.Заглавная буква в словах.	1
50.Проект «Сказочная страничка».	1

2 класс
(170 ч; 5ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Наша речь	4
Текст	5
Предложение	12
Слова, слова, слова...	22
Звуки и буквы	34
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
Части речи	47
Повторение	17
Итого:	170

Тема раздела	Количество часов
Наша речь (4 часа)	
1.Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.Как отличить диалог от монолога?	1
4.Проверка знаний по теме "Наша речь".	1
Текст (5 часов)	
5.Что такое текст?	1
6.Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.Входная контрольная работа.	1
8.Работа над ошибками.	1
9.Части текста.	1
Предложение (12 часов)	
10.Что такое предложение?	1
11.Как из слов составить предложение?	1
12.Контрольное списывание.	1
13.Что такое главные члены предложения?	1
14.Что такое второстепенные члены предложения?	1

15.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16.Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
17.Как установить связь слов в предложении?	1
18.Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова "Золотая осень".	1
19.Анализ сочинений.	1
20.Контрольный диктант.	1
21.Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова... (22 часа)	
22.Что такое лексическое значение слова?	1
23.Что такое лексическое значение слова? Работа с толковым словарем.	1
24.Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25.Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.Что такое синонимы?	1
27.Что такое антонимы?	1
28.Что такое антонимы? Употребление антонимов в речи.	1
29.Обучающее изложение.	1
30.Анализ изложений.	1
31.Что такое родственные слова?	1
32.Распознавание родственных слов.	1
33.Что такое корень слова? Что такое родственные слова?	1
34.Правописание корня слова.	1
35.Какие бывают слоги?	1
36.Как определить ударный слог?	1
37.Смысловое и логическое ударение.	1
38.Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39. Как переносить слова с одной строки на другую? Работа с текстом.	1
40. Контрольный диктант.	1
41.Работа над ошибками.	1
42.Обучающее сочинение по рисункам.	1
43.Анализ сочинений. Проверочная работа.	1
Звуки и буквы (34 часа)	
44.Как различить звуки и буквы?	1
45.Русский алфавит или азбука.	1
46.Как мы используем алфавит? Словарный диктант.	1
47.Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48.Как определить гласные звуки?	1
49.Обучающее изложение.	1
50.Анализ изложений	1
51.Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.	1
52.Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова.	1
53.Способы проверки правописания безударных гласных в корне слова.	1
54.Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1
55.Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
56.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Орфографический словарь.	1
57.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

58.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.	1
59.Обучающее сочинение по картине. С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство"	1
60.Анализ сочинений.	1
61.Диктант.	1
62.Работа над ошибками.	1
63.Как определить согласные звуки?	1
64.Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
65.Согласный звук [й] и буква и краткое. Деление слов для переноса.	1
66.Слова с удвоенными согласными.	1
67.Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
68.Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
69.Как обозначить мягкость и твердость согласного звука на письме?	1
70.Обучающее сочинение по рисунку.	1
71.Анализ сочинения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другим согласным.	1
72.Контрольная работа. Итоги 1 полугодия.	1
73.Работа над ошибками. Словарный диктант	1
74.Наши проекты. Пишем письмо.	1
75.Обучающее изложение.	1
76.Анализ изложений. Обобщающий урок.	1
77.Закрепление пройденного.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)	
78.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79.Обучающее изложение.	1
80.Анализ изложений.	1
81.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
82.Закрепление пройденного.	1
83.Наши проекта. Рифмы.	1
84.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1
85.Упражнение в написании слов с буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1
86.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Проверь себя.	1
87.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88.Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89.Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
91.Изложение повествовательного текста.	1
92.Анализ изложений. Проверка парных согласных. Словарный диктант.	1
93.Правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95.Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
96.Проверка знаний.	1
97.Диктант.	1
98.Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99.Роль разделительного мягкого знака в слове.	1

100.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101.Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1
102.Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103.Контрольное списывание.	1
104.Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1
105.Анализ сочинений. Проверка знаний.	1
106.Обобщение изученного материала.	1
Части речи (47 часов)	
107.Что такое части речи?	1
108.Какие бывают части речи?	1
109.Что такое имя существительное?	1
110.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
111.Собственные и нарицательные имена существительные.	1
112.Правописание собственных имен существительных.	1
113.Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов, газет.	1
114.Заглавная буква в написании кличек животных.	1
115.Заглавная буква в географических названиях.	1
116.Обучающее изложение.	1
117.Анализ изложений. Словарный диктант.	1
118.Диктант.	1
119.Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
120.Единственное и множественное число имен существительных.	1
121.Изменение имен существительных по числам.	1
122.Существительные, которые употребляются только в единственном или во множественном числе. Обобщение.	1
123.Диктант.	1
124.Работа над ошибками	1
125.Обучающее изложение	1
126.Анализ изложений. Проверка знаний	1
127.Что такое глагол?	1
128.Определение глаголов в предложении, тексте.	1
129.Прямое и переносное значение глаголов.	1
130.Единственное и множественное число глаголов.	1
131.Изменение глаголов по числам.	1
132.Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133.Обобщение знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.	1
134.Что такое текст-повествование?	1
135.Сочинение по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1
136.Что такое имя прилагательное?	1
137.Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138.Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139.Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
140.Что такое текст-описание?	1
141.Проверка знаний.	1
142.Общее понятие о предлоге.	1
143.Раздельное написание предлогов со словами.	1
144.Восстановление предложений.	1
145.Обобщение знаний по теме «Предлог».	1

146.Общее понятие о местоимении.	1
147.Употребление местоимений в речи.	1
148.Личные местоимения.	1
149.Распознавание личных местоимений	1
150.Что такое текст-рассуждение?	1
151.Проверка знаний.	1
152.Контрольный диктант.	1
153.Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
Повторение (17 часов)	
154.Повторение. Текст.	1
155.Сочинение по картине И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1
156.Анализ сочинений.	1
157.Повторение. Предложение.	1
158.Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	1
159.Повторение. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
160.Повторение. Слово и его значение.	1
161.Повторение. Синонимы. Антонимы.	1
162.Повторение. Части речи.	1
163.Повторение. Имя существительное	1
164.Повторение. Имя прилагательное.	1
165.Повторение. Глагол.	1
166.Повторение. Звуки и буквы.	1
167.Повторение. Буквы, которыми обозначают твердость и мягкость согласных звуков.	1
168.Повторение. Звуко буквенный разбор слов.	1
169.Правила правописания.	1
170.Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

3 класс
(170 ч; 5 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение, словосочетание	14
Слово в языке и в речи	19
Состав слова	16
Правописание частей слов	29
Части речи	76
Повторение	14
Итого:	170

Тема раздела	Количество часов
Язык и речь (2 часа)	
1.Наша речь. Виды речи	1
2.Наш язык.	1
Текст. Предложение, словосочетание (14 часов)	
3.Текст. типы текстов.	1
4.Текст. Типы текстов. Текст повествование. описание, рассуждение	1
5.Предложение.	1
6.Виды предложений по цели высказывания.	1

7.Виды предложений по интонации.	1
8.Предложение с обращением.	1
9.Проверим себя и оценим свои достижения. Стартовая контрольная работа.	1
10.Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.Главные и второстепенный члены предложения.	1
12.Простое и сложное предложение	1
13.Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
14.Словосочетание.	1
15.Словосочетание. Работа со словарем	1
16.Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
Слово в языке и в речи (19 часов)	
17.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18.Синонимы и антонимы.	1
19.Омонимы.	1
20.Слово и словосочетание.	1
21.Контрольное списывание текста. Фразеологизмы.	1
22.Обучающее изложение.	1
23.Анализ изложений. Части речи.	1
24.Имя существительное.	1
25.Имя прилагательное. Словарный диктант.	1
26.Глагол.	1
27.Что такое имя числительное.	1
28.Однокоренные слова.	1
29.Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30.Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31.Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32.Проект "Рассказ о слове"	1
33.Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1
34.Работа над ошибками	1
35.Обобщение и закрепление изученного материала.	1
Состав слова (16 часов)	
36.Что такое корень слова?	1
37.Как найти корень в слове?	1
38.Сложные слова?	1
39.Что такое окончание?	1
40.Как найти в слове окончание	1
41.Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.Значения приставок.	1
43.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.Значения суффиксов.	1
45.Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе	1
46.Анализ сочинений. Что такое основа слова?	1
47.Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант	1
48.Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
49.Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
50.Обучающее изложение.	1
51.Анализ изложений. Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слов (29 часов)	

52.В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53.Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54.Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	1
55.Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1
56.Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
57.Произношение и обозначение на письме парных по глухости и звонкости согласными в корне слова.	1
58.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.	1
60.Обучающее изложение.	1
61.Анализ изложений.	1
62.Непроизносимые согласные в корне слова.	1
63.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
64.Слова с удвоенными согласными.	1
65.Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66.Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67.Анализ сочинений.	1
68.Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
69.Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
70.Правописание суффиксов и приставок.	1
71.Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
72.Правописание слов с разделительным ъ.	1
73.Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа "Итоги 1 полугодия".	1
74.Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
75.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
76.Работа над ошибками.	1
77.Проект «Составляем орфографический словарь»	1
78.Обобщение и систематизация знаний.	1
79.Обобщение и систематизация знаний. Словарный диктант.	1
80.Обобщение и закрепление изученного материала.	1
Части речи (76 часов)	
81. Части речи.	1
82.Имя существительное как часть речи.	1
83.Имя существительное и его роль в речи.	1
84.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
85.Категория одушевленности и неодушевленности имен существительных.	1
86.Обучающее изложение.	1
87.Анализ изложений.	1
88.Собственные и нарицательные имена существительные.	1
89.Проект «Гайна имени».	1
90.Число имен существительных.	1
91.Род имен существительных.	1
92.Род имен существительных. Словарный диктант.	1
93.Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
94.Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	1
95.Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1

96.Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
97.Склонение имен существительных.	1
98.Падеж имен существительных.	1
99.Категория падежа имен существительных.	1
100.Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101.Анализ сочинений.	1
102.Именительный падеж.	1
103.Родительный падеж.	1
104.Дательный падеж.	1
105.Винительный падеж.	1
106.Творительный падеж.	1
107.Предложный падеж.	1
108.Обобщение знаний о падежах. Словарный диктант.	1
109.Обобщение и систематизация знаний о падежах.	1
110.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
111.Работа над ошибками.	1
112.Проект «Зимняя страничка».	1
113.Имя прилагательное как часть речи.	1
114.Значение и употребление имен прилагательных в речи. Контрольное списывание.	1
115.Роль прилагательных в тексте.	1
116.Текст-описание.	1
117.Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118.Род имен прилагательных.	1
119.Изменение имен прилагательных по родам.	1
120.Изменение имен прилагательных по родам. Проверочная работа	1
121.Число имен прилагательных.	1
122.Число имен прилагательных. Составление текста объявления описательного характера.	1
123.Изменение имен прилагательных по падежам.	1
124.Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1
125.Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126.Контрольный диктант "Итоги 3 четверти"	1
127.Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
128.Упражнение в выделении признаков имен прилагательных как части речи	1
129.Отзыв по картине А.А Серова "Девочка с персиками"	1
130.Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
131.Личные местоимения.	1
132.Изменение местоимений по родам.	1
133.Обучающее изложение.	1
134.Анализ изложений. Местоимение.	1
135.Местоимение.	1
136.Глагол как часть.	1
137.Значение и употребление глаголов в речи.	1
138.Значение и употребление глаголов в речи Лексическое значение глаголов.	1
139.Неопределенная форма глаголов.	1
140.Глаголы в неопределенной форме.	1
141.Число глаголов.	1

142.Изменение глаголов по числам	1
143.Времена глаголов.	1
144.Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	1
145.Изменение глаголов по временам.	1
146.Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола	1
147.Обучающее изложение.	1
148.Анализ изложений. Словарный диктант	1
149.Род глаголов в прошедшем времени.	1
150.Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1
151.Правописание частицы не с глаголами.	1
152.Упражнение в правописании частицы не с глаголами.	1
153.Обобщение знаний по теме "Глагол".	1
154.Обобщение и систематизация знаний.	1
155.Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
156.Работа над ошибками.	1
Повторение (14 часов)	
157.Части речи.	1
158.Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа.	1
159.Работа над ошибками.	1
160.Самостоятельные и служебные части речи.	1
161.Обучающее изложение.	1
162.Анализ изложений.	1
163.Правописание окончаний имен прилагательных.	1
164.Правописание предлогов и приставок.	1
165.Правописание безударных гласных.	1
166.Правописание значимых частей слова.	1
167.Текст.	1
168.Повторение и систематизация изученного.	1
169.Повторение изученного за год.	1
170.КВН «Знатоки русского языка».	1

4 класс

(170 ч; 5 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Повторение изученного в 1-3 классах	11
Предложение	9
Слово в языке и речи	19
Имя существительное	41
Имя прилагательное	31
Местоимение	9
Глагол	32
Повторение	18
Итого:	170

Тема раздела	Количество часов
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)	
1. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2. Язык и речь. Формула вежливости.	1

3.Текст и его план. Типы текстов.	1
4.Изложение повествовательного текста.	1
5.Анализ изложений.	1
6.Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7.Обращение.	1
8.Входная контрольная работа.	1
9.Работа над ошибками.	1
10.Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
11.Словосочетание.	1
Предложение (9 часов)	
12.Однородные члены предложения.	1
13.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1
14.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	1
15.Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16.Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
17.Анализ сочинений.	1
18.Простые и сложные предложения.	1
19.Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
20. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (19 часов)	
21.Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
22.Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23.Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24.Фразеологизмы.	1
25.Состав слова. Значимые части слова.	1
26.Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.	1
27.Приставки и суффиксы.	1
28.Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29.Правописание слов с удвоенными согласными.	1
30.Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1
31.Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1
32.Части речи (повторение).	1
33.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
34.Глагол, числительное.	1
35.Наречие как часть речи.	1
36.Правописание наречий.	1
37.Образование наречий.	1
38.Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1

39.Работа над ошибками.	1
Имя существительное (41 часов)	
40.Распознавание падежей имён существительных.	1
41.Распознавание падежей неодушевлённых имён существительных.	1
42.Распознавание падежей одушевлённых имён существительных.	1
43.Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
44.Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
45.Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
46.Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
47.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
48.2-е склонение имён существительных.	1
49.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
50.3-е склонение имён существительных.	1
51.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
52.Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53.Обучающее изложение.	1
54.Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3–го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
55.Именительный и винительный падежи.	1
56.Родительный падеж.	1
57.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
58.Дательный падеж.	1
59.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.	1
60.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. Проверочный диктант.	1
61.Творительный падеж.	1
62.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63.Предложный падеж.	1
64.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
65.Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
66.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
67.Упражнение в правописании безударных окончаний имён	1

существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	
68.Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
69.Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
70.Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение.	1
71.Склонение имён существительных во множественном числе.	1
72.Именительный падеж множественного числа. Словарный диктант.	1
73.Родительный падеж множественного числа.	1
74.Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа.	1
75.Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
76.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
77.Анализ изложения. правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. Числе.	1
78.Контрольный диктант за первое полугодие.	1
79.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
80.Проект «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное (31 час)	
81.Имя прилагательное как часть речи.	1
82.Род и число имён прилагательных.	1
83.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
84.Склонение имён прилагательных.	1
85.Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
86.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89.Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
90.Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
91.Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
93.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами	1

описания.	
94.Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе Контрольное списывание.	1
95.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
96.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98.Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
99.Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
100.Изложение повествовательного текста.	1
101.Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
102.Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103.Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
104.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
105.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107.Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
108.Сочинение - отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
109.Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
110.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
111.Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение.	1
Местоимение (9 часов)	
112.Местоимение как часть речи.	1
113.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Тест.	1
114.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115.Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116.Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
117.Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118.Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
119.Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
120.Анализ диктанта. Морфологический разбор местоимений	1
Глагол (32 часов)	

121.Значение глаголов в языке и речи.	1
122.Грамматические признаки глагола. Время глагола.	1
123.Неопределенная форма глагола.	1
124.Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1
125.Обучающее изложение.	1
126.Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1
127.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
128.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
129.2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130.Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
131.Работа над ошибками.	1
132. I и II спряжение глаголов.	1
133.Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
134.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138.Возвратные глаголы.	1
139.Правописание возвратных глаголов.	1
140.Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.	1
141.Сочинение по сюжетным рисункам.	1
142.Работа над ошибками.	1
143.Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.	1
144.Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
145.Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
146.Обобщение по теме «Глагол».	1
147.Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
148.Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
149.Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
150.Работа над ошибками.	1
151.Изложение повествовательного текста.	1
152. Работа над ошибками.	1
Повторение (18 часов)	
153.Язык и речь.	1
154.Текст.	1
155.Предложение и словосочетание.	1
156.Предложение и словосочетание.	1
157.Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Рожь».	1

158.Работа над ошибками.	1
159.Состав слова.	1
160.Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
161.Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
162.Части речи. Признаки частей речи.	1
163.Части речи. Признаки частей речи.	1
164.Части речи. Признаки частей речи.	1
165.Части речи. Признаки частей речи.	1
166.Итоговая контрольная работа.	1
167.Работа над ошибками.	1
168.Звуки и буквы.	1
169.Фонетико-графические упражнения.	1
170.Резервный урок.	1