

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Габцевская средняя общеобразовательная школа»  
МР «Ферзиковский район» Калужской области**

**Принято**

на заседании педагогического совета школы

Протокол №\_\_ от «29» апреля 2021г.

**Утверждаю**

Директор школы /\_\_\_\_\_/А. В. Толкачев

Приказ № \_\_ от «29» апреля 2021г

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
***за 2020-2021 учебный год***

**на 15 мая 2021 года**



## **I. Аналитическая часть**

### **1. Результаты образовательной деятельности**

#### *1.1. Данные контингента учащихся.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Габцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области является общеобразовательным учреждением, относится к типу «муниципальное общеобразовательное учреждение», к виду «средняя общеобразовательная школа», реализует программы:

**общее образование**

- начальное общее образование
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

**дополнительное образование**

- дополнительное образование детей.

Устав учреждения утвержден Приказ от 14.05.2015 г № 100.

Учреждение имеет лицензию (серия 40Л01 № 0000830 регистрационный номер № 175 от 15.09.2014 г.), в соответствии с которой имеет право на ведение образовательной деятельности. Срок действия лицензии «бессрочно».

Учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия 40А01 № 0000516 от 19.12.2016г.). Свидетельство действует до 11.04. 2023г.

Юридический адрес и фактический адрес: 248926, Калужская область, Ферзиковский район с. Воскресенское, ул. Центральная аллея, 1  
Учредителем школы и собственником его имущества является МР «Ферзиковский район».

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица: Свидетельство о постановке на учёт школы в налоговом органе с присвоением юридическому лицу

ИНН4020003825

КПП 402001001

Школа функционирует в одном здании постройки 2011 г.

Учебный план, по которому работает школа, направлен на предоставление каждому обучающемуся возможности получения общего образования, развитие способностей и творческого потенциала, обеспечение качественной подготовки к продолжению образования в системе начального, среднего и высшего специального образования.

Уровни образования	Нормативные сроки	Формы обучения
Начальное общее образование	4	очная
Основное общее образование	5	очная
Среднее общее образование	2	очная

МОУ «Грабцевская СОШ» МР «Ферзиковского района» закреплена за территориями: с.Грабцево, д.Бутырки, д.Горневская Слобода, д. Каптевка, д. Андреевское, д. Ястребовка с.Воскресенское.

В школе на конец учебного года обучалось 494 учащихся  
Необходимо отметить, что контингент учащихся в 2020/2021 уч.г. увеличился.

## 2.

Всего учащихся	2017 -2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>На начало учебного года</b>	<b>406</b>	<b>435</b>	<b>473</b>	<b>501</b>
<b>На конец учебного года</b>	<b>409</b>	<b>434</b>	<b>474</b>	<b>494</b>
<i>Прибыло в течение года:</i>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
•1 уровень	5	8	3	
• 2 уровень	6	1	3	
• 3 уровень				
<i>Выбыло в течение года:</i>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
•1 уровень	4	9	4	2
• 2 уровень	4	1	1	4

• 3 уровень				1
Отчисленных	-	-		

Из таблицы видно, что контингент обучающихся увеличился.

**На конец 2020-2021 учебного года в школе функционировало 22 класса**

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего классов</i>
2016-2017	8	9	2	19
2017-2018	9	10	2	21
2018-2019	9	10	2	21
2019-2020	10	10	2	22
2020-2021	10	10	2	22

Семейное образование получал 1 человек -4 класс, а также обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Средняя наполняемость классов по школе составила 25 человек. На уровне начального общего образования наполняемость классов – 30 человек, основного общего образования -25. Среднего общего образования -20 человек.

### 1.2. Результаты учебного года

В 2020-2021 учебном году МОУ «Грабцевская СОШ» работала на основе ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл), ФГОС(10-11 кл.),

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-4 классы	10	242
5 -9 классы	10	231
10-11 классы	2	28

По итогам 2020-2021 учебного года из 494 обучающихся освоили программу в полном объеме 491 учащихся:

Класс	1 А	1Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	4 В	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	10	11	ВСЕГО
Кол-во учащихся	33	32	22	21	26	27	20	22	17	28	29	25	26	19	21	22	23	18	17	12	15	494
Освоили программу	32	31	22	21	26	27	19	21	17	28	29	25	26	19	21	22	23	18	17	12	15	490
Имеют академическую задолженность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	2
Не сдали итоговую аттестацию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3

Успеваемость по школе составила 98,4 %.

Следует отметить тенденцию к повышению этого показателя.

### Качество знаний

Успевают на «4» и «5»	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		149	153	159

*Качество знаний в целом по школе составил 55,4%*

### Обученность и качество знаний по уровням обучения:

Уровень обуч-ти	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обученность	98,1	99	98	99,5	98,6	98	100	99	100
качество	64	70	65	42,5	46,3	34	33,3	55,4	41

*По итогам учебного года определены обучающиеся, которые показали лучшие успехи в учебе.*

*Награждены:*

<i>Из них, награждены похвальными листами</i>			<i>Аттестат с отличием</i>	<i>Аттестат с отличием</i>
2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	9 кл	11 кл
9	7	4	3	3

Результаты на конец 2020– 2021 учебного года МОУ « Грабцевская СОШ»  
МР «Ферзиковский район»

Классы	Кол-во уч-ся на конец года	Переведено	Оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей	Переведено условно	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»
1	65	62	1	2	-	-
2	62	61		1	5	37
3	53	53		-	5	26
4	60	58	2		10	31
5	56	55		1	2	19
6	51	51			4	15
7	40	40			1	8
8	45	42		3	2	17
9	35	32 (3 уч в сентябре сдавать)		3	3	8
10	12	12			2	2
11	15	15			3	4
<b>Всего %</b>	<b>494</b>	<b>481</b>	<b>3 (0,6 %)</b>	<b>10 (2 %)</b>	<b>37 (7%)</b>	<b>167 (33%)</b>

**По итогам 2020 -21 учебного года награждены:**

Похвальным листом- 17 человек

Похвальной грамотой – 131 человек

**Получили аттестат о среднем общем образовании: 15 человек**

**Золотыми медалями «За особые успехи в учении»: 3 человека, Андрюшина Александра, Живайкин Андрей, Цымбалюк Елизавета**

**Получили аттестат об основном общем образовании с отличием: 3 человека**

9 класс – Антипова Елизавета, Столяров Кирилл, Синюк Максим

**Аттестовано педагогических кадров:**

-на высшую категорию- 2 человека.

-на 1-ю категорию – 2 человека.

-на соответствие занимаемой должности – 0 человек

**Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году в**

**МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа»**

В 2021 году на конец учебного года в школе по образовательным программам среднего общего образования школы обучалось 15 человек. К сдаче государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущены все выпускники. Все они проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

*По итогам ЕГЭ средний балл по школе составил:*

предмет	Средний балл по школе			Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения (чел.)		
	2019-2020	2020-2021	результативность	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>+1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Математика профиль	<b>52</b>	<b>43,5</b>	<b>-9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
Физика	40	-		0		
Химия	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>+10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Биология	42	53	+11	0	0	
История	69	52	-17	0	0	
География	-	-	-			
Обществознание	61	57	-4	0	1	
Информатика и ИКТ	55	78	+23	0	0	
Английский язык	-	87		0	0	
Математика база	-	-	-	-	-	
Литература	61	-	-	0		

Средний балл ЕГЭ в 2021 году в сравнении с предыдущим годом увеличился по русскому языку, химии, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку. Снижился средний балл по математика профиль, история, обществознание. Доля участников, не преодолевших минимальный порог в 2021 году, увеличилось.

Процент высокобалльных (81-100 баллов) работ по предметам.



Учебный предмет	Количество высокобалльников (81-100) чел.			
	2018	2019	2020	2021
Русский язык	3	1	2	4
Информатика и ИКТ				1
История			1	
Английский язык	1	1	1	1
Обществознание	2			1
Литература				

Наивысшие личные результаты по русскому языку, обществознанию, английскому языку и истории показали следующие выпускники:

Русский язык	Живайкин Андрей (88 баллов), Кельм Дарья (88 баллов), Корнеева Виктория (86 баллов), Сазонова Екатерина (80 баллов), Пешкова Дарья (78 баллов), Чехарина Анна (73 балла), Андриюшина Александра (72 балла)
Математика проф	Живайкин Андрей (76 баллов), Корнеева Виктория (70 баллов),
Английский язык	Цымбалюк Елизавета (87 баллов)
История	Андриюшина Александра (70 баллов)
Информатика и ИКТ	Живайкин Андрей (83 балла)
Физика	
Обществознание	Цымбалюк Елизавета (83 Балла)

**Проанализируем показатель среднего балла в 2021 году:**

Предмет	Математика база (не сдавали)				Математика проф (27)				Русский язык (24)				
	Школа	Кол-во вып.	Ср. балл	Неуд.	"3"	Кол-во вып.	Ср. балл	Неуд.	макс. балл	Кол-во вып.	Ср. балл	Неуд.	макс. балл
МОУ "Грабцевская СОШ"						15	43	1	76	15	68	-	88
По району:													

Результаты ГИА		2019 год		2018 год		2017 год		2020 год		2021 год			
Предмет	Школа	математика	русский яз	математика	русский яз.	математика	русский яз.	Математика проф	русский яз.	Математика проф	русский яз.	Математика проф	русский яз.
		Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
	МОУ "Грабцевская СОШ"	68 4	68	48 4	70	16	66	52	67	430	68		

Анализируя средний балл по обязательным предметам за 5 лет, следует отметить, что выпускники показывают стабильные результаты.

Выбор предметов ЕГЭ по выбору выпускниками текущего года в 2021 году выглядит следующим образом:

**Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

Учебный предмет	2019	2020	2021
	% от общего числа участников		
Русский язык	100	100	100
Математика (базовый уровень)	25	-	-
Математика (профильный уровень)	75	43	60
Физика	31	14	0
Химия	31	28	6
Информатика и ИКТ	13	7	13
Биология	13	21	6
История	25	21	20
География	0	0	0
Английский язык	13	14	6
Обществознание	56	36	80
Литература	6	7	0

Наиболее выбираемыми предметами остаются математика профильная, обществознание.

Наряду с аттестатами о среднем общем образовании 3 выпускника школы (20%) получили медаль Министерства образования и науки Российской Федерации «За особые успехи в учении» ( в 2021 году-3 выпускника - в 2020 году – 1 выпускник- 7%, в 2018 году - 1 выпускник – 7%, в 2017 году – 1 выпускников – 7%).

№	ФИО	год	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Биология	Информатика ИКТ	Английский язык	Сумма баллов по трем лучшим экзаменам
1	Зубарева Алена	2018	94	5	50	72		63			<b>229</b>
2	Гринёва Инна	2019	91	5		69	75			85	<b>251</b>
3	Иванова Елизавета	2020	96				98			91	<b>285</b>
4	Живайкин Андрей	2021	88		76				83		<b>247</b>
5	Цымбалюк Елизавета	2021	80			83				87	<b>250</b>
6	Андрюшина Александра	2021	72			59	70				<b>201</b>

#### Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (проходила в 2021 году по двум предметам)

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 класса в 2021 году необходимо было сдать экзамен по 2 предметам (2обязательных). Из 35 выпускников все были допущены до экзаменов и 34 учащихся проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 1 выпускница в форме ГВЭ по русскому языку. 1 ученик получил 2 неудовлетворительных результатов (по русскому языку и математике), 2 ученика получили неудовлетворительные результаты по математике.

По итогам ОГЭ средний балл по школе по результатам основного периода составил:

Наименование предмета	Средний балл по предмету		
	2019	2020	2021
русский язык	26		24-4
математика	12		13-3
английский язык	64		
физика	12		
химия	22		
информатика	-		



«5»-4 «4»-8 «3»- 14 «2»-3

Анализируя результаты за несколько лет, следует отметить, что по показателям среднего первичного балла можно говорить о положительной динамике среднего балла в 2021 году.

## 2. Система управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### 2.1 Структура управления школой



## *2.2 Наличие документов, регламентирующих образовательную деятельность МОУ «Грабцевская СОШ»*

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Грабцевская средняя общеобразовательная школа » утвержден приказом заведующей Отделом образования от 14. 05. 2015 г приказ №100 осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Образовательная программа ФГОС ООО (5-9 классы) ;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).
- Образовательная деятельность школы регламентирована локальными актами в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации:
- Коллективный договор
- Должностные инструкции работников
- Положение о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда
- Режим работы
- Положение о ведении тетрадей учащимися
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Грабцевская СОШ»
- Положение об организации ВШК
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МОУ «Грабцевская СОШ»
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МОУ «Грабцевская СОШ»
- Инструкция по ведению классных журналов
- Положение «О мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, элективным и предметным курсам, предметным кружкам»
- Положение о мониторинге качества образования муниципального общеобразовательного учреждения « Грабцевская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о педагогическом совете МОУ «Грабцевская СОШ»
- Положение об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам муниципального общеобразовательного учреждения "Грабцевская средняя общеобразовательная школа".

- Положение «О защите, обработке, хранении и передаче персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей)»
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОУ
- Положение о промежуточной аттестации МОУ «Грабцевская СОШ»
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ
- Положение об информационной открытости ОУ
- Положение об Общем собрании работников образовательного учреждения
- Положение об организации дежурства учителей
- Положение об Управляющем совете МОУ
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МОУ «Грабцевская СОШ»
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ «Грабцевская СОШ»
- Положение об аттестации педагогических работников МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение о комиссии по охране труда в муниципальном общеобразовательном учреждении «Грабцевская средняя общеобразовательная школа»

### *2.3. Деятельность педагогического совета*

*«Педагогический совет - важнейшая форма самоуправления школы, обеспечивая право участие в нем всем педагогическим работникам. Педагогический совет определяет ведущие направления деятельности школы»*

**Цель:** *коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектив на 2020\2021год.*



**Тематика заседаний педагогических советов на 2020-2021 учебный год**

	<b>Тема педсовета</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Сроки/ ответственные</b>
<b>1.</b>	<p><b>ТЕМА АВГУСТА</b> <i>«Дистанционное обучение: возможности и реальный опыт»</i> .Планы и перспективы педагогического коллектива на новый учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дистанционное обучение: возможности и реальный опыт.</li> <li>➤ Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2020 -2021 учебный год.</li> <li>➤ Утверждение (с изменениями) Образовательных программ: ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы), ООП СОО (10-11 классы) на 2020-2021 уч. год, АОП 5-9 кл.</li> <li>➤ Утверждение программы внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО на 2020-2021 уч. год.</li> <li>➤ Утверждение предметов и графика промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Август</b> <i>Администрация, руководитель МС</i></p>
	<p><i>«Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО».</i></p> <p>Итоги I четверти 2020 -2021 учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</li> <li>➤ «Подготовка образовательного учреждения в введению ФГОС СОО. Нормативные основы введения ФГОС СОО»</li> <li>➤ Изучение ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО в разрезе преемственности с ФГОС ООО</li> <li>➤ Итоги I четверти 2020 -2021 учебного года</li> </ul>	<p><b>Ноябрь</b> <i>Заместитель директора по УВР, ВР, руководитель МС, МО гуманитарного цикла</i></p>
<b>3.</b>	<p><i>«Новые тенденции в воспитательной работе».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О внесении изменений в закон «Об образовании», направленных на усиление воспитательного процесса</li> <li>➤ Воспитательная программа школы. Разработка</li> </ul>	<p><b>Декабрь</b> <i>Заместитель директора по УВР,</i></p>

	Итоги I полугодия 2020-2021 учебного года	<p>воспитательной программы для каждого класса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Итоги I полугодия 2020 -2021 учебного года</li> </ul>	<i><b>ВР, руководитель МС, МО классных руководителей</b></i>
<b>4.</b>	<p><b>«Реализация проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Цифровая образовательная школа»</i></li> <li>✓ <i>«Персонализированная модель образования»</i></li> <li>✓ <i>Мобильный технопарк «Кванториум»</i></li> </ul> <p><b>Анализ работы и перспективы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа по проекту «Цифровая образовательная среда». Успехи, проблемы и перспективы.</li> <li>➤ Анализ работы в рамках проекта «Персонализированная модель образования».</li> <li>➤ Проект «Мобильный технопарк «Кванториум». Освоение и обеспечение учащимися компетенций естественнонаучной и технической направленности дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	<i><b>Март Заместитель директора по УВР, ВР, руководитель МС, МО начальных классов, психолог</b></i>
<b>5.</b>	<p><b>Результаты освоения ФГОС НОО и ООО, реализация ООП СОО (10-11)</b></p> <p>Итоги 2020-2021 учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Допуск к итоговой аттестации выпускников 9 класса.</li> <li>➤ Результаты промежуточной аттестации. Перевод в следующий класс.</li> <li>➤ Организация летней оздоровительной работы.</li> </ul>	<i><b>Май Администрация</b></i>
<b>6.</b>	<b>Анализ работы за 2020-2021 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утверждение результатов государственной итоговой аттестации.</li> <li>➤ Анализ работы школы. Самообследование.</li> </ul>	<i><b>Июнь Администрация, руководитель МС, руководители МО</b></i>

**2.4. Выполнение муниципального задания**

**Отчет МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» МР «ферзиковский район» Калужской области**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
<b>РАЗДЕЛ I</b>					
<b>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</b>					
<b>Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа начального общего образования.</b>					
1.Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	98	100		Ведомственная отчетность
2.Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3.Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	%	100	100		Ведомственная отчетность
4.Доля родителей (законных представителей),	%	98	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги					
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования		100	100		
6. Количество учащихся	человек	474	474		Справка о комплектовании
<b>РАЗДЕЛ II</b>					
<b><u>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</u></b>					
<b>Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа начального общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому.</b>					

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
1. Уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО.	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных	%	100			

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования			100		
6. Количество учащихся	человек	1	1		Справка о комплектовании
<b>РАЗДЕЛ III</b>					
<b>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</b>					
<b>Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации	%	100			Ведомственная

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
основной общеобразовательной программы начального общего образования			100		отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в	%	100	100		

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
сфере образования					
6. Количество учащихся	человек	15,33	15,33		Справка о комплектовании
<b>РАЗДЕЛ IV</b>					
<b>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</b>					
<b>Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа основного общего образования.</b>					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	94	97		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, федерального базисного учебного плана (в соответствии с реализуемым стандартом).	%	100	100		Ведомственная отчетность



Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	96	99		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		
6. Количество учащихся	человек	635	635		Справка о комплектовании

#### РАЗДЕЛ V

**Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.**

**Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому.**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, федерального базисного учебного плана (в соответствии с реализуемым стандартом).	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
услуги					
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		
6. Количество учащихся	человек	1,67	1,67		Справка о комплектовании
<b>РАЗДЕЛ VI</b>					
<b>Наименование муниципальной услуги: <u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</u></b>					
<b>Содержание муниципальной услуги или работы: <u>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</u></b>					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	92	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, федерального базисного учебного плана (в соответствии с реализуемым стандартом).	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	92	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации	%	100	100		

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования					
6. Количество учащихся	человек	14,33	14,33		Справка о комплектовании
<b>РАЗДЕЛ VII</b>					
<b>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.</b>					
<b>Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа среднего общего образования.</b>					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня среднего общего образования	%	96	100		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
учебного плана (в соответствии с реализуемым стандартом).					
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	90	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		
6. Количество учащихся	человек	116	116		Справка о комплектовании

### 3. Воспитательная работа в школе.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы социализации и воспитания, структурно выстраивается на основании Планов воспитательной работы школы, классов.

В течение 2020-2021 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной **цели**: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей созданию условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Для реализации этой цели предстояло решать следующие задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- выявлять и развивать творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача коллектива школы в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- ✚ общеинтеллектуальное
- ✚ Гражданско-патриотическое
- ✚ Спортивно-оздоровительное
- ✚ Художественно-эстетическое
- ✚ Духовно-нравственное
- ✚ Культура безопасного образа жизни
- ✚ Трудовое и профессиональное самоопределение
- ✚ Взаимодействие с семьей
- ✚ Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений



Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану Отдела образования, а так же согласно приказам Отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

**Обозначенные направления реализуются следующими средствами:**

Направление деятельности	Мероприятия
<p>общеинтеллектуальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Регулярное проведение предметных недель;</li> <li>элективные курсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Решение задач различной сложности.</li> <li>➤ Текст и способы его создания</li> <li>➤ Разговорный английский язык</li> <li>➤ Исключительный русский</li> <li>➤ Публичное дело</li> <li>➤ Решение нестандартных задач по информатике</li> </ul> </li> <li>Курсы по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Финансовая грамотность»</li> <li>● Основы экологии</li> <li>● Проектная деятельность</li> </ul> </li> <li>Внеурочные регулярные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Учусь создавать проекты»,</li> <li>✓ Развитие познавательных способностей «Школа будущих отличников»,</li> <li>✓ Исторический клуб «Клио»</li> </ul> </li> </ul>

- ✓ Школа Муравьишки
- ✓ Занимательная математика
- ✓ Коррекция акустической дисграфии

Увеличилось количество курсов по выбору, элективных и внеурочных занятий данного направления что повысило качество образования. Регулярное проведение тематических классных часов, бесед, диспутов

Беседа-игра «Что поможет мне учиться», «Путешествие в мир книги «Как? Что? Почему?», «Какой у меня интеллект», «Знания- сила» (интеллектуальное путешествие в страну Знаний) , тренинги из серии «Готовимся к ЕГЭ» (Память и приемы эффективного запоминания; Методы работы с текстом; Техники управления вниманием для успешной сдачи экзаменов и др.) и т.д.

- Участие в районных, областных олимпиадах  
**Районные** -37 участника. Количество участников сократилось.

Всвязис отсутствием учителей химии и физики участие по данным предметам не принимали .

Особенно следует отметить учащихся ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады:

(обществознание –Цымбалюк Елизавета (11кл.) **победитель**, Андриюшина Александра (11 класс) **призер**, Гринева Алена (10) **победитель**, Силаев Андрей (7) **призер**, Ильичева Виктория (8) **победитель**;

история - Андриюшина Александра (11 класс)- **призер**;

право - Цымбалюк Елизавета (11кл.)**призер** ,Андриюшина Александра (11 класс)- **победитель**, Гринева Алена (10 кл.) - **победитель**;

англ. язык –Цымбалюк Елизавета (11кл.)**призер**, Живайкин Андрей (11 класс) **победитель**, Антипова Елизавета (9 кл.) **призер**;

математика – Синюк Максим (9), **призер**;

литература–Левкина Дарья (10кл.) **победитель**; Гончарова Оксана-(9 кл) **победитель**;

биология - Синюк Максим (9), **призер**.

**Областные**–обществознание 1 чел. Цымбалюк Елизавета(11кл.), право 1 чел. Андрюшина Александра (11 кл.), англ. язык Иванова Елизавета (11 кл.).

Гончарова Оксана и Цымбалюк Елизавета не смогли принять участие в олимпиадах по литературе и английскому языку из-за болезни.

**Остаются стабильными результаты олимпиад муниципального уровня;**

- Проведение школьных олимпиад.
  - Вовлечение ребят в предметные игры «Олимпис – Осенняя сессия», «Олимпис – Весенняя сессия».
- Учащиеся школы активно принимают активное участие в мероприятиях , организуемых на Платформе Учи.ру. В 2020-2021 учебном году количество учащихся, принявших участие в данных международных конкурсах увеличилось. По итогам данного конкурса учащиеся нашей школы получили 30 грамот и 305 диплома.

Не участвовали в математическом конкурсе-игре «Кенгуру» и в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».

За активное участие во Всероссийских и международных мероприятиях наша школа получила соответствующие награды от организаторов. Так, например:

- за участие в образовательных конкурсах «Олимпис» - благодарность учителям, организовавшим участие школьников и подготовивших победителей конкурсов, а также сертификат школе;
- за помощь в проведении международных олимпиад учебного центра «Инфоурок» по математике, окружающему миру, русскому языку - благодарственные письма;
- за помощь в проведении предметных олимпиад образовательного портала на базе интерактивной платформы для обучения детей «Учи.ру» («Затерянная Атлантида», «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи»),

«Мистические Бермуды») - благодарственные письма;

Также учащиеся нашей школы являются активными участниками научно-практических конференций различного уровня. Так, например, ученица 11 класса нашей школы Цымбалюк Елизавета приняла участие в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней:

- XXVI областных краеведческих чтений памяти Александра Дмитриевича Юдина (секция «Школьные огни») Стала **победителем** конкурса;
- Всероссийском краеведческом конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» (секция «Школьные музеи. История детского движения. История образования») **дипломант**;

Ученик 4 «А» класса Крамаров Лев и ученик 8«А» класса Ладнюк Георгий награждены сертификатами за участие в Международном конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей».

В ежегодной научно-практической конференции «Ученье с увлечением – старт в науку» принимало участие учащихся \_\_\_\_\_

В школьной библиотеке оформлены циклы: «Сокровище звездного неба», «Суем свой нос в любой вопрос», «Зеленая и живая планета», «Я познаю мир», «Книги о Великой Отечественной войне», «Книги обо всем на свете».

Ученик 9 «Б» класса Синюк Максим являлся участником областной профильной онлайн смены «Школа одаренных детей – подготовка к олимпиадам по естественнонаучному направлению 202 («Школа Интенсив»).

В течение года в рамках областного проекта в школе работал передвижной Кванториум по направлениям : VR\AR / IT, Гео/Аэро, ПромРобо, Хайтек, Промдизайн.

<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>В связи с профилактикой ковидной инфекции мероприятия проводились индивидуально по классам. Массовые мероприятия были отменены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в месячнике безопасности детей Ферзиковского района (по плану).</li> <li>• Флэш-моб «Мы в тельняшке»</li> <li>• Диктант Победы, экологический диктант</li> <li>• Всероссийский экологический классный час</li> <li>• Всемирный день ребенка</li> <li>• флэш-моб «Наши защитники»</li> <li>• Масленица</li> <li>• Космический фестиваль</li> <li>• «ИстоЛук» в рамках Всероссийской акции, посвященной «Дню историка»</li> <li>• Фотокросс «Космос ближе»</li> <li>• челлендж «Космический рецепт»</li> <li>• космический кавер</li> <li>• Тик-ток челлендж «Факты»</li> <li>• Экоперемена</li> <li>• Бессмертный полк (онлайн)</li> </ul> <p>• Акции : «Наш флаг», «По страничкам Красной книги», «КВИЗ: PRO/Экологию», «Школьная клумба», «Попробуйсам», «Танцуй здорово», «Памятник о памятнике», «Вальс для победителей», «Позывной «Кедр» , «Поехали», «По следам космических достижений», «Классная система», «Лучший рисунок про космос», «Почта радости», «Коробка радости», «Добрые крышечки», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка»(дистанц.), «Настоящийгерой», «Мама водитель, мама пешеход», «Памяти жертв ДТП», «Правила на дороге соблюдаем строго», «Помним своих героев», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Космические окна», «Свеча памяти»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, классные часы, игры по темам пожарной безопасности, правилам поведения на дороге, правила поведения в походах, экскурсиях и т.д.</li> <li>• Проведение тематических политинформаций ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного</li> </ul>
----------------------------------	---

единства, Дню конституции, 15 февраля, 23 февраля, Дню Победы, годовщина воссоединения Крыма с Россией, 6 рота ВДВ

- Экскурсии.
- Работа школьного музея «Моя малая родина» по направлениям: поисково-собираТЕЛЬСкая, фондовая работа, научно-просветительская, оформительская работа, культурно-образовательная.
- пополнены экспозиции по истории Грабцевской школы,
- оформлена экспозиция «История одной вещи», дополнена экспозиция «История советского быта»

Подготовлены исследовательские работы: «Учитель начала 20 в.», «История с. Федосово».

Экскурсии: «История Грабцевской школы», «История экспоната», «79 лет освобождения Калуги от немецко-фашистской оккупации», «Оружие Победы», «История с.Грабцево», «История одной вещи» (утюг, Хлудневская игрушка, история медных денег).

На базе музея проведены мероприятия: «77 лет освобождения Калужской области от немецко-фашистской захватчиков».

- Игра «Выборы в лесу»
- Игра «Я –гражданин России»
- Квест-игра по избирательному праву «Голос – билет в будущее»
- Декада права "Давайте жить дружно".
- День правовой грамотности.
- Игра морской бой «Избирательное право»
- Уроки финансовой грамотности
- Уроки мужества «77 лет снятию Блокады Ленинграда», «вывода советских войск из Афганистана», «Гагаринский урок»
- Сталинградская битва
- Исследовательские работы.
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества

- Уроки мужества
- Районная декада молодого избирателя
- Книжные выставки и экспозиции: «Гражданин Вселенной», «Этих дней не смолкнет слава», «Ленинградская блокада», «Космос», Тематические классные часы
- Концерт на День Победы (клуб с. Восресенское)
- Участие в конкурсах разного уровня (*таблица*)

Посещение музеев, экскурсии:

- Музей космонавтики, г. Калуга
- Тула. Экзотариум
- Ясная поляна
- Полотняный завод.Музей бумаги «Бузион»
- Калининград

Мероприятия были проведены качественно, соответствовали возрасту учащихся. В связи с переходом на особый режим обучения большинство мероприятий проводились в дистанционном формате.

На основании решения Районного Собрания муниципального района «Ферзиковский район» от 21 апреля 2021года №87 за активную общественно-значимую деятельность и за успехи в учебе, творческой и общественной деятельности занесены на молодёжную Доску почёта МР «Ферзиковский район» ученицы 11 класса Цымбалюк Елизавета и Андрюшина Александра.

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «В здоровом теле – здоровый дух», которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);</li> <li>- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по футболу, пионерболу и волейболу, ГТО, настольный теннис, лыжные гонки (уч. физической культуры )</li> <li>- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:</li> </ul> <p>Занятия внеурочной деятельности во2 классе «Разговор о правильном питании;</p> <p>тематические классные часы: «Иван-царевич и табакерка», «Мое здоровье – мое богатство», «Мы з здоровый образ жизни», «В гостях у доктора Неболейки», «Как уберечь себя и других в условиях эпидемии», «Урок здоровья», «О беде по имени СПИД», «Что ты знаешь о здоровье?», «Здоровый образ жизни», «Суд над вредными привычками», «Осторожно, грипп!», «Хилый в шубу – здоровый на мороз», «Как научиться соблюдать режим дня», «Поговорим о коже человека», «В здоровом теле – здоровый дух», «Витамины наши друзья», «Спорт –это здоровье», «Личная гигиена», «Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы», «Я веду здоровый образ жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация спортивных секций.</li> <li>• Вовлечение ребят в спортивные секции («Футбол», «Баскетбол», «Каратэ», «Настольный теннис», «Плавание»)</li> <li>• Привлечение ребят к участию в областных соревнованиях (баскетбол)</li> <li>• Малые олимпийские игры (отдельно по классам).</li> <li>• Акция «Танцуй здорово»</li> </ul> <p>В связи с ограничениями районные соревнования были отменены.</p> <p>В спортивных секциях занимаются 33 % учащихся.</p>
----------------------------------	---



	<p>1 уровень: 33%</p> <p>2 уровень –34%</p> <p>3 уровень –33%</p> <p>Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях понизилось.</p> <p>Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:</p> <p>Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении мероприятий).</p> <p>Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учителей и учащихся).</p> <p>Организация горячего питания за счет средств родителей. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим завтраком. Детям инвалидами ОВЗ предоставлялось бесплатное питание. Детям, льготной категории выделялось 15 рублей.</p> <p>На протяжении этого года не зарегистрировано нарушений ПДД с участием обучающихся школы.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Формирование нравственно-эстетических устоев через проведение традиционных дел в школе, классные дела и мероприятия.</p> <p>В связи с эпидемиологической ситуацией ряд общешкольных мероприятий были отменены и основной акцент в этом учебном году был сделан на внутриклассные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздник «Здравствуй школа»,</li> <li>➤ Конкурс творческих работ «Елочка ГАИ», «Дорога глазами детей», «Патриотическая новогодняя игрушка»</li> <li>➤ Концерт на День учителя,</li> <li>➤ Концерт на День матери, 23 февраля, 8 марта. (онлайн),</li> <li>➤ Последний звонок</li> <li>➤ Посещение:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ТЮЗ, г. Калуга, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение ребят в кружки, секции творческой, художественной направленности в школе, ЦДТ. (Эстрадно-балльные танцы, вокал, природы милое творенье, волшебная ниточка, театральный «Белый слон», гитара.)</li> <li>• Участие ребят в районных, областных творческих конкурсах. (См. таблицу)</li> <li>• Оформление школы к праздникам.</li> <li>• Создание стенгазет.</li> <li>• Час тихого чтения</li> <li>• Психологические игры эстетического содержания, на развитие языка чувств, на формирование душевной красоты</li> <li>• Игры-тренинги</li> </ul> </li> </ul>
<p>Духовно - нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День матери</li> <li>• «Бюро добрых услуг»</li> <li>• Просмотр и обсуждение кинофильмов</li> <li>• участие в благотворительных акциях</li> <li>• составление родословной</li> <li>• участие в волонтерском движении</li> <li>• дискуссии, дебаты, диспуты</li> <li>• участие в школьном самоуправлении (курирование младших школьников)</li> <li>• беседы с морально – этической проблематикой</li> <li>• ролевые игры</li> <li>• беседы о самовоспитании, самокритике, самообязательстве и т.д.</li> <li>• изготовление поздравительных открыток ученикам класса и коллективных подарков на дни рождения</li> <li>• Этический диалог</li> <li>• Игровое моделирование воспитательных ситуаций</li> <li>• Игры с последующей рефлексией</li> </ul> <p>Классные часы :«Азбука вежливости», «Домашний помощник», «Давайте жить дружно», «Как научиться разговаривать с людьми», «Возможности разрешения конфликтной ситуации. Способы психологической защиты», «Что такое взаимопонимание. Мы в социуме», «Отношения и общение мальчиков и девочек», «Как</p>

	<p>слово действует на нас», «Вежливые слова», «Дорогую добра», «Самовоспитание Цели самосовершенствования», «Считаете ли вы себя культурным человеком», «Я и мир вокруг меня», «Честность и правдивость», «Как помириться после ссоры», «Человек и его манеры», «Поведение в общественных местах»</p>
<p>Культура безопасного образа жизни</p>	<p>- Беседы о гигиене</p> <p>- игровые мероприятия на тему «ЗОЖ»</p> <p>- профилактические классные часы</p> <p>встречи со специалистами по профилактике вредных привычек</p> <p>Школьные спартакиады, путешествия и экспедиции</p> <p>- Дни спорта</p> <p>- Участие в занятиях спортивных секций</p> <p>Единый урок ОБЖ</p> <p>Мероприятия по профилактике ДТП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»</li> <li>• Разработка схем безопасных маршрутов «Школа-дом» беседа «Уважайте ПДД, тогда не будет ДТП»</li> <li>• Обновление наглядной агитации по предупреждению ДДТТ</li> <li>• Участие в празднике для 1-х классов «Посвящение в пешеходы»</li> <li>• Проведение бесед-пятиминуток «Азбука безопасности»</li> <li>• квест «На дороге не зевай!»</li> <li>• квест «Сегодня в игре, завтра на дороге»</li> <li>• «Юный велосипедист»</li> <li>• игра «Веселый светофор»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Дорожные ловушки»</li> <li>• «Состязание интеллектуалов»</li> <li>• Викторина «Дорожная мозаика»</li> <li>• День памяти жертв ДТП</li> <li>• Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы</li>   <li>• Виртуальная игра «Несекретные материалы»</li> <li>• Мастер -класс «Изготовление световозвращателей»</li> <li>• Областной конкурс «Безопасное колесо -2020»</li> <li>• Областной конкурс «Дорога глазами детей»</li> <li>• Акция «Моя мама – водитель, пешеход!»</li> <li>• Акция «Фликер – мой друг!»</li> </ul> <p>В начале каждого учебного года в школе проходит Всероссийская акция «Внимание – дети!».</p> <p>Можно отметить, активность членов отряда ЮИД. Они самостоятельно распределяют мероприятия, готовят сценарий, ответственно относятся к подготовке.</p> <p>Члены отряда ЮИД проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно».</p> <p>Члены отряда ЮИД приняли активное участие в областном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»,</p> <p>К сожалению, отряд не смог выехать с выступлением из-за коронавируса.</p>
Трудовое	и <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с рабочими профессиями в рамках предмета «Технология»</li> </ul>

профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеоуроки на портале «ПроекТОриЯ»</li> <li>• профпробы</li> <li>• неделя профориентации</li> <li>• заочные экскурсии</li> <li>• уборка класса</li> <li>• общественно полезная деятельность</li> <li>• самоуправление</li> <li>• участие в различных видах общественно полезного труда</li> <li>• знакомство с профессиями</li> <li>• Встречи с представителями ВУЗ</li> <li>• Классные часы (Кем я себя вижу – выбор профессии, «Выбираем профессию», «В мире профессий Кем быть?», «Как правильно выбрать профессию», «Профессии будущего», «Профессия по душе – реальность», «Моя будущая профессия», «Все профессии важны», «Служу Отечеству. Почему выбирают профессию военного?»)»</li> </ul>
Семья	<p>В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение семей учащихся</li> <li>• Тренинг «Организация труда школьника дома»</li> <li>• Проведение классных родительских собраний.</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Привлечение родителей для проведения совместных дел, мероприятий.</li> <li>• Работа с родительским комитетом</li> </ul> <p>Общешкольных родительских собраний не проводилось в связи с распространением коронавирусной инфекции. Классные родительские собрания проводились частично онлайн. Родители активно принимали участие в подготовке учебных кабинетов к новому учебному году, в проведении традиционных праздников: 1 сентября, церемонии последнего звонка, организация экскурсий, мастер-классов.</p> <p>Было организовано в течение года педагогическое просвещение родителей через классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков.</p>

	<p>Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.</p> <p>Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог и социальный педагог.</p> <p>В библиотеке школы подготовлены рекомендации для родителей:</p> <p>Советы, которые нам дают книги.</p> <p>Вы можете помочь своему ребенку полюбить чтение.</p> <p>Книги, которые должны прочитать ваши дети.</p> <p>Книги-юбиляры 2020 года.</p> <p>Литература о Великой Отечественной войне для детей школьного возраста.</p> <p>Отрицательный момент: продолжительные конфликтные ситуации с родителями.</p>
--	--

**Сводная таблица «Участие обучающихся в мероприятиях» в 2020-2021 уч. году**

№ п/п	Мероприятие	Направленность	уровень	Результативность участия		
				участники	лауреаты	победители
1	I этап Фестиваля ВФСК ГТО	Физкультурно-спортивная	муниципальный	17	2ч2 место в 3 возрастной ступени среди д, ю.	1ч. – в 3 возрастной ступени среди д., 1 ч. – в в 3 возрастной ступени среди ю., 1 ч. - в 4 возрастной ступени среди ю.,
2	Олимпиада по МХК	Естественно-научное		1		
3	Конкурс рисунка «Выборы глазами детей»	Социально-педагогической		5		2
4	Олимпиада по математике	Естественно-научное		5	1 призер	
5	Олимпиада по биологии	Естественно-			1 призер	

		научное				
6	Олимпиада по литературе	Естественно-научное		2		2
7	Олимпиада по истории	Естественно-научное		5	1 призер	
8	Олимпиада по английскому языку	Естественно-научное		2	2 призера	1
9	Моя профессия, мой выбор	Социально-педагогической		1		1
10	Храм души	художественной			4 призера	
11	Олимпиада по праву	Естественно-научной		1	1 призер	2
12	Елочка ГАИ	художественной		5		1
13	Олимпиада по русскому языку	Естественно-научной		4		
14	Олимпиада по обществознанию	Естественно-научной		1	2 призера	3
15	Старшеклассник года	Социально-педагогической				1
16	Конкурс презентаций «Государственная Дума РФ»	Социально-педагогической			2 место	
17	Неопалимая Купина	художественной		1		
18	Живая классика	художественной		2	1 лауреат	
19	Кормушка для птиц	художественной		2	3 место – 1ч.	
20	Выставка рисунков «Первый в космосе»	художественной		25		
21	Конкурс рисунков «Память сердца»	художественной		15		
22	Безопасное колесо	Социально-педагогической	Региональный	4		
23	Елочка ГАИ	художественной		5		1

24	Чтения им. Юдина	Естественно-научное				1
25	Олимпиада по обществознанию	Естественно-научное		1		
26	Олимпиада по английскому языку	Естественно-научное		1		
27	Олимпиада по праву	Естественно-научное		1		
28	Зеленая планета -2021	Естественно-научное, художественной		2	2 лауреата	
29	«Калужская область родина трех русских цариц» конкурс творческих работ	художественной			1 призер	
30	Турнир по дебатам «На высоте»	Социально-педагогической		4		
31	Конкурс музыкального творчества «Звезда Спасения»	художественной		5		
32	Конкурс «Дети – Творчество-Право»	художественной		9		
33	Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара»	художественной		7		
34	Международный конкурс-«Мы против коррупции»	художественной	<b>Всероссийский</b>	1		
35	Всероссийские конкурс исследовательских работ «Отечество» г. Москва	Естественно-научное			1 дипломант	
36	Международный конкурс хореографического искусства имени Мариуса Петипа	художественной			Лауреаты 2 и 3 степени 30 чел ансамбль	



					Ника Данс	
37	Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Социально-педагогической		2		
38	Всероссийский фестиваль-конкурс «Фортуна»	художественной			Лауреаты 2, 3 степени, диплом 1, ансамбль Ника Данс, 26ч.	
39	Конкурс «Лучший рисунок про космос Всероссийской акции «Меты о космосе»	художественной		20		1
40	Международный конкурс – фестиваль «Музыкальная страна», г. Тула	художественной			Лауреаты 1,2,3 степени Ансамбль НИКА ДАНС, 26 чел.	
41	Открытый межрегиональный конкурс по программированию в среде DroneBlocks, посвященный Дню Победы	Социально-педагогической		1	1 призер	
42	Международный фестиваль танца «FOURSEASONS»	художественной			Лауреаты 2 степени, 26 человек, Лауреаты 3 степени	
43	Международный конкурс «MoscowArtFest», г. Москва	художественной			Лауреаты 1 степени	
44	«Олимпис 2021- Весенняя сессия	Естественно-научное			153 диплома, 10 похвальных грамот	
45	«Олимпис 2020- Осенняя сессия	Естественно-научное			152 диплома, 20 похвальных грамот	

### *3.2. Система дополнительного образования.*

Дополнительное образование в школе реализуется во второй половине дня в соответствии с программой внеурочной деятельности и дополнительного образования и расписанием объединений дополнительного образования.

№ п/п	Наименование	Направление деятельности	Количество часов	Руководитель	Количество детей	Возрастной состав детей	От школы (+,-)	От ЦДТ (+,-)
1.	Эстрадно-балльные танцы	Художественно-эстетическое	18	Обаляева О.С.	68	7-14	+	
2	Вокал	Художественно-эстетическое	3	Голубкова О.В.	13	7-17		+
3	Природы милое творенье	Художественно-эстетическое	3	Бритенкова Ю.В.	12	7-9		+
4	Волшебная ниточка	Художественно-эстетическое	3	Кочергина М.А.	15	11-14		+
6	Гитара	Художественно-эстетическое	1	Мельников Н.В.	10	11-17		+
7	Настольный теннис	Физкультурно-спортивное	2	Евлампиева К.В.	17	7-11	От ФОК	
8	Робототехника	техническое	6	Мельников Н.В. Шевелев Д.В.	90	11-17		+
9	Плавание	Физкультурно-спортивное	0,5 ставки	Ситняков А.Л.	54	7-17	Район оплачивает	
10	Баскетбол	Физкультурно-спортивное		Корнеев Р.М.	65	9-17	от ФОК Ферзиково	
11	Футбол	Физкультурно-спортивное		Кадыков В.С.	17	7-13	на базе школы, организации г.Калуги	
12	Каратэ	Физкультурно-спортивное		Самодуров И.С.	26	7-15	на базе школы, организации г.Калуги	

**Дополнительное образование** позволяет полнее использовать потенциал школьного образования, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В школе работают 12 объединений дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии) из них 3 объединения работают по договору безвозмездной аренды. Всего в школе в системе дополнительного образования занято – 245 детей (50% от контингента школы). Кроме того, школьники активно посещают учреждения дополнительного образования (музыкальные, художественные, спортивные школы, танцевальные студии, кружки в центрах дополнительного образования) – 220 человек (45% от контингента школы).

Результаты своей дополнительной образовательной деятельности ученики показывают на школьных концертах, мероприятиях, выставках, районных, областных и всероссийских конкурсах.

Дополнительное образование в школе напрямую связано с общим образованием учащегося, что видно из схемы «Базовое и дополнительное образование МОУ «Грабцевская СОШ» МР «Ферзиковский район»

### Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием

Уровень образования	общего	Всего учащихся	Осваивают дополнительные образовательные программы в школе	Осваивают дополнительные образовательные программы вне школы	Не охвачены дополнительным образованием
начальное		246	155	107	45
основное		221	82	105	67
среднее		27	8	8	12
<b>всего</b>		<b>494</b>	<b>245</b>	<b>220</b>	<b>124</b>

Количество учащихся, не охваченных дополнительным образованием снизилось. Продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.

### *3.3 Внеурочная деятельность*

Занятость учащихся после уроков организована через внеурочную деятельность: в 1-10 классах, обучающихся по ФГОС, действует 11 курсов внеурочной деятельности различной направленности.

Цель всей внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей, талантов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения (игры, экскурсии, конкурсы, праздники, мастер-классы, соревнования, викторины, КВН, круглые столы, диспуты, конференции и т.п.).

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

### **Реализация плана внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году**

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление в МОУ «Грабцевская СОШ» МР «Ферзиковский район» реализуется кружками и секциями «Футбол», «Плавание», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;
- и др.

### **Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

**Социальное направление** представлено кружком «Добрая дорога» (ЮИД).

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжка больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;
- и др.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется программами внеурочной деятельности: «Школа будущих отличников», «Проектная деятельность», клуб «Клио», «Школа Муравьишки», «Коррекция акустической дисграфии», «Занимательная математика».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;

**Общекультурное направление** представлено студией Вокальная студия «Веселые нотки», кружком «Волшебная ниточка», «Природы милое творенье», «Гитара».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- вокальное и инструментальное музицирование;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров;

#### Регулярные занятия

Название внеурочной деятельности	Руководитель	Направление деятельности	Количество часов	Количество детей
2 класс				
Этическая грамматика	Бурмистрова Е.Б.	Общекультурное	1	20
Разговор о правильном питании	Ладнюк Ю.С.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1	21
Школа Муравьишки	Голубкова О.В.	Общеинтеллектуальное	1	23
4 класс				
Учусь создавать	Палагнюк Э.В.	общеинтеллектуальное	1	18

проекты				
Занимательная математика	Никишина Н.В.	Общеинтеллектуальное	1	21
1 класс				
Театральный «Белый слон»	Батурина Е.А.	Общекультурное	1	25
5 класс				
Развитие познавательных способностей «Школа будущих отличников»	Терехова Н.И.	общееинтеллектуальное	2	20
Исторический клуб «Клио»	Ходакина А.А.	общееинтеллектуальное	2	12
6 класс				
Исторический клуб «Клио»	Ходакина А.А.	общееинтеллектуальное	1	10
Развитие познавательных способностей «Школа будущих отличников»	Терехова Н.И.	общееинтеллектуальное	2	20
7 класс				
Юные экскурсоводы	Ходакина А.А.	общееинтеллектуальное	1	15
9 класс				
Выбираем свой путь	Ельцова Ю.В.	общеекультурное	1	20

### *3.4 Психолого-педагогическое сопровождение*

#### **1. Общие цели и задачи деятельности 2020 – 2021 учебного года.**

**Цель психолого – педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально – психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

#### **Задачи психолого – педагогического сопровождения:**

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
4. Повышение мотивации обучения у учащихся;
5. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
8. Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

#### **2. Анализ профессиональной деятельности.**

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно- методическая работа.

#### 2.1 Диагностическое направление.

Анализируя работу по диагностике можно выделить следующие векторы и содержания работы:

- 1) С начала учебного года проводилась большая работа по выявлению и исследованию детей «группы риска».
- 2) Выявление детей с особенностями развития, планирование работы с ними.
- 3) Учащиеся с 1 по 4 класс заполняли анкету «Интересы и досуг»,
- 4) Учащиеся с 5 по 7 классы участвовали в тестированиях: тест «Ваша самооценка», тест на тревожность Р. Тэммпла, тест на конфликтность Кноблох – Фальконетт, опросник Г. Айзенка (на склонность к суицидальному поведению),



- 5) Анкетирование учащегося по работе с «трудными» подростками,
- 6) Анкетирование классного руководителя «Определение детей группы риска»,
- 7) Анкетирование родителей «Взаимоотношения в семье». По выявленным нарушениям проводилась как индивидуальная, так и групповая работа социально-психологической службы. Повторные диагностические мероприятия, проходившие в декабре показали положительную динамику работы социально-психологической службы.
- 8) В соответствии с требованиями по ФГОС проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению (октябрь) обучающихся 1-х классов по методикам: «Срисовывание группы точек», Опросник мотивации «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Анкета для учителей 1 класса». С учащимися проводились групповые занятия на сплоченность коллектива, на мотивацию к обучению с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики, а также индивидуальные коррекционные занятия, наблюдение за первыми классами.
- 9) В соответствии с требованиями по ФГОС в октябре проводилась диагностика, направленная на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено в системе отношений: к одноклассникам, к самому себе, к родителям, к учителям, к друзьям вне школы, к учебе, к труду, к общественной работе.

#### **Аналитическая справка по психологическому сопровождению адаптации учащихся 5-х классов 2020 - 2021 год.**

**Адаптация** – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

**Деадаптация** – процесс, который ведет к снижению способности личности ориентироваться в окружающей среде и регулировать свое поведение.

На успешность протекания процесса адаптации у обучающихся влияет несколько факторов:

- Эмоционально-психологический климат в коллективе
- Собственные адаптивные возможности индивида

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

В ноябре 2019 года педагогам-психологом среди учащихся 5хклассов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития.

**В ходе исследования были применены следующие диагностические методики:**

-Методика «Цветные письма»

-Методика «Мой класс» Лусканова Н. Г.

-Метод не законченного предложения «Письмо родителям»

-Диагностика «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний»

Результаты бесед и наблюдений показали, что практически все учителя работающие в классе, ассоциируются у детей со светлыми, радостными, теплыми чувствами.

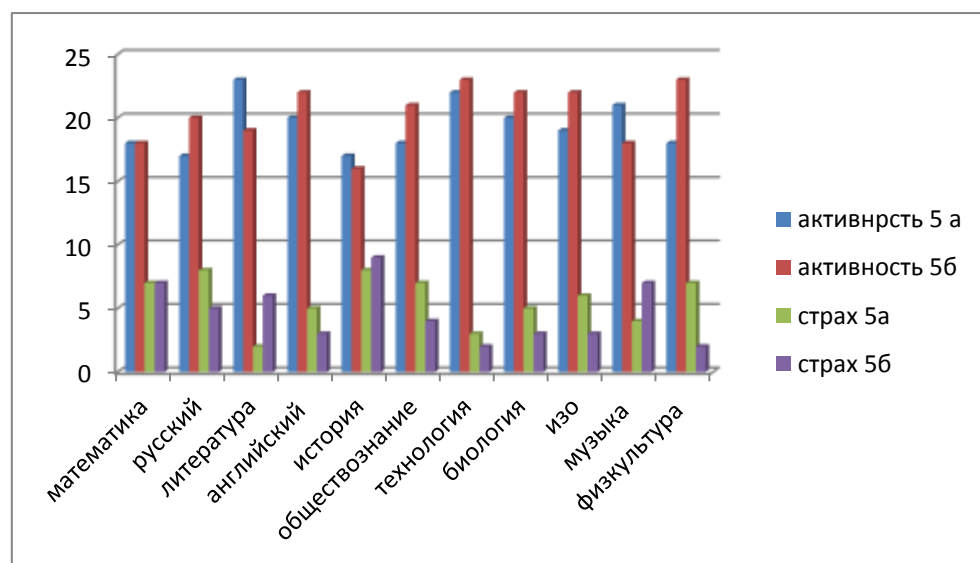
Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации. Так, например, посещение уроков: (ответы учеников, темп работы на уроке, качество выполнения заданий как на уроке так и дома) показало, что у некоторых учащихся в силу личностных особенностей, уровня обученности в начальной школе, с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться трудности в обучении.

### **Методика «Цветные письма» (Интерпритация цвета по М. Люшеру).**

**Цель:** определение психологической комфортности учащихся на различных уроках.

**Обследовано:** 50 человек. Этот метод достаточно прост в применении и позволяет увидеть психологическое, эмоциональное состояние ребенка на том или ином уроке. Его отношение к предмету, (уровень заинтересованности, страха, эмоциональности, спокойствия, уверенности)

После обработки Методика «Цветные письма» (Интерпретация цвета по М. Люшеру).



**Можно сделать выводы:** большее затруднение в понимании и восприятии вызывают следующие предметы: 5 «а» класс (русский, история, обществознание, физическая культура) 5 «б» класс (история, математика, музыка). А вот такие предметы как (литература, биология, технология, английский, физкультура) изучаются с большим удовольствием в обоих классах.

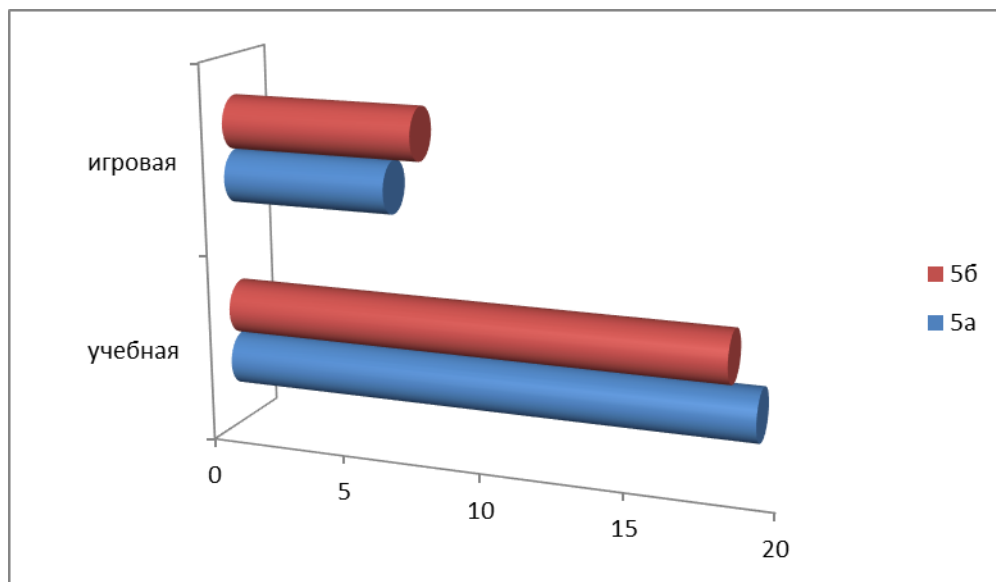
#### Методика «Мой класс» Лусканова Н.Г.

**Цель:** выявить познавательные интересы, мотивацию к учебной деятельности, положения ребенка в учебном коллективе. **Обследовано:** 50 человек.

Методика «Мой класс» позволяет определить отношения между учащимися в классе, отношение к получению нового учебного материала (к учебному процессу в целом) выявить симпатию, антипатию друг к другу, эмоциональное и волевое единство коллектива.

### Результаты методики «Мой класс»

Класс	Учебная позиция	Игровая позиция
5 «а»	19 чел.	6 чел.
5 «б»	18 чел.	7 чел.
Общие результаты	37 чел.	13 чел.



**Анализ результатов:** -18 ч. - отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.

-13 ч. -

игровая позиция; не соответствует учебной позиции;

-19 ч. - учебная позиция; стоит у доски, задает вопрос учителю.

**Вывод:** У большей части учащихся 5х классов преобладает интерес к учебной деятельности, в классах дружные, доверительные отношения, есть друзья.

### Метод незаконченного предложения «Письмо родителям»

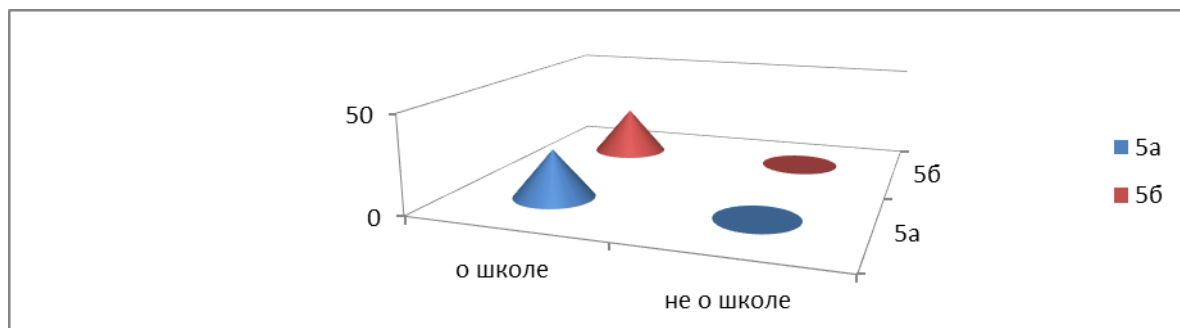
**Цель:** выявление отношения испытуемого к жизненным обстоятельствам, самому себе, окружающим;

**Обследовано:** 50 человек. Данная методика позволяет составить представление о чувствах, которые испытывает ребенок к значимым людям и самому себе. Выявляется, насколько мотивирован ученик к учебному процессу. Позволяет понять, как ребенок оценивает свои возможности и шансы на успех в обучении. Определить эмоциональный фон испытуемого.

**Мотив** – это побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности человека (словарь практического психолога)

### Общая сводная:

Класс	Говорит о школе	Говорит не о школе
5 «а»	25 чел.	0 чел.
5 «б»	25 чел.	0 чел.
Общий результат	50 чел.	0 чел.



**Вывод: 50 ч.-** Учащиеся придерживаются в письме школьной теме, вполне адекватно оценивают себя и свои возможности. У многих присутствует желание стать лучше и достичь определенных результатов в учебе. В своем письме практически все учащиеся говорят о своем

классном руководителе описывают ее как (замечательная, хорошая, « иногда злая», добрая, всегда следит за порядком), некоторые ребята испытывают трудности в изучении некоторых предметов, что способствует низкому настроению.

### «Определение уровня тревожности учащихся в ситуации проверки знаний»

**Цель:** выявить уровень тревожности у пятиклассников в ситуации проверки знаний.

**Обследовано:** 50 человек

**Тревожность** – это способность человека испытывать состояние тревоги, связанное с возникновением переживаний в различных ситуациях.

**На психологическом уровне** тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживание в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др.

**На физиологическом уровне** реакции тревоги проявляются в: усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличение минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порога чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают яркую отрицательную эмоциональную окраску.

**Анализ данных по исследованию уровня тревожности обучающихся пятых классов показал следующие результаты:**

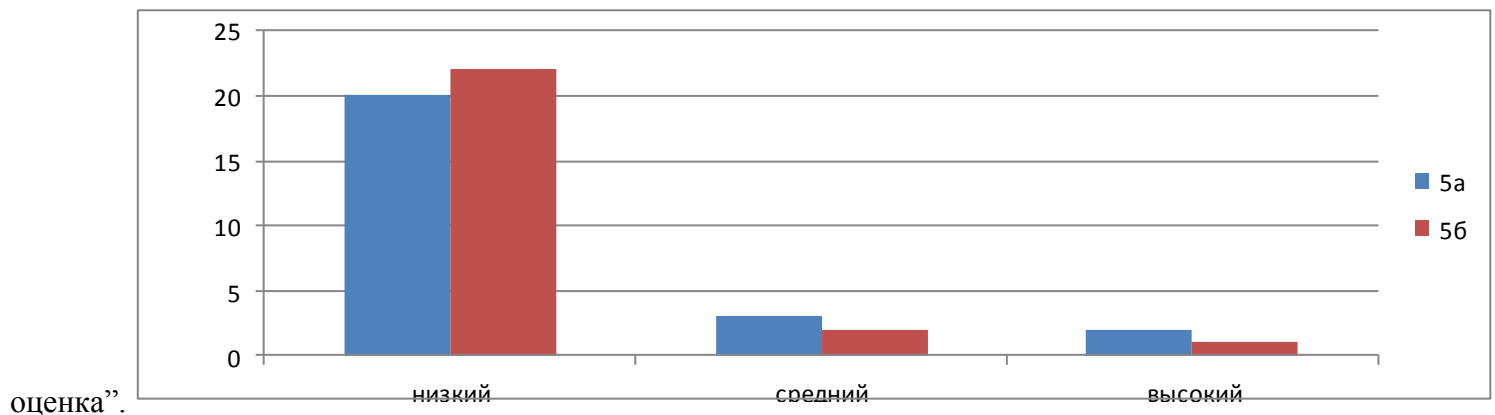
Класс	Повышенный уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
5 «а»	2 чел.	3 чел.	20чел.
5 «б»	3 чел.	4 чел.	18 чел.
Общий результат	5 чел.	7 чел.	38 чел.

**38ч.** - Низкий уровень .Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний вам не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей вас не смущает. Напротив, вы стремитесь вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в

ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Вы любите быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление вы производите на окружающих. У вас, по всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость. Также не следует исключать и нежелание искренне отвечать на тест.

**7 ч.** - Учащиеся относятся к среднему уровню тревожности. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Ваши эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Вы достаточно ответственно относитесь к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Для вас характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверх контроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Вы достаточно спокойно чувствуете себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

**5 ч.** - Учащиеся относятся к повышенному уровню тревожности. Могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить “устные” предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для вас. Сама по себе учеба для вас нетрудна, но вы, возможно, боитесь отвечать у доски, т. к. теряетесь, и поэтому ничего не можете вспомнить. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время вы достаточно успешно справляетесь с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая “публичная



оценка”.

**Вывод:** Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках. Причинами дезадаптации отдельных учеников являются внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.

**Общие выводы:** В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители будут проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

**Рекомендации учителю.** Классному руководителю и учителям предметникам необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания. Классному руководителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению. Классному руководителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении. Классному руководителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде. Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

**Рекомендации родителям.** Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть. В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него. Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы. Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться. Организовать совместную деятельность с ребенком.

## **10) Адаптация 10 класс.**



2020 -2021 год.

### **Аналитический отчет по проводимым методикам в 10 классе.**

**Адаптация** – это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

**Адаптированный обучающийся** – это обучающийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

**Адаптация** – это процесс, присущий каждому человеку. На протяжении своей жизни человек переживает его несколько раз. С проблемой адаптации сталкиваются почти все педагогические работники. В стенах школы это, в первую очередь, адаптационный период для первоклассников, а затем для выпускников начальной школы в 5 классе и, конечно, период адаптации в момент переходы обучающихся в 10 класс.

Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (ведь состав класса изменился, произведена перестановка учителей-предметников, пришли новые учителя, не работающие в этом классе) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки интенсифицируются. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения. Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник может стать недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстать в учебе, быстро утомляться и просто не иметь желания идти в школу.

**Цель адаптационного периода** – помочь ребятам познакомиться с новыми ситуациями.

Обеспечение плавного и мягкого перехода обучающихся в старшее звено школы главная задача адаптационного периода десятиклассников.

#### **Основные задачи:**

1. Помочь принять позиции «ученик-старшеклассник».
2. Помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника.
3. Познакомить с миром юноши и миром девушки.
4. Организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

## **Методика на определение школьной мотивации**

### **Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

Инструкция: на каждый вопрос предлагается три варианта ответов, учащимся необходимо выбрать один, с которым они согласны.

Интерпретация:

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20-24 балла – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной.

10-14 баллов – негативное отношение к школе.

**Первый уровень** – 1 учащийся 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень** – 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень** – 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень** – 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

### **ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКА С КЛАССОМ**

Шкалы: типы восприятия индивидом группы - индивидуалистический, прагматический, коллективистический

Методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы: индивидуалистический, прагматический, коллективистический. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы.

#### **Описание типов восприятия индивидом группы результаты тестирования:**

##### **Тип 1 – 7 учащихся**

Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

##### **Тип 2 – 2 учащихся**

Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

#### **ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ**

**(автор О. Л. Гончарова)**

**Обработка и интерпретация результатов.** За ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. Подсчитывается сумма баллов.

9-12 баллов – высокий уровень конфликтности;

5-8 баллов – средний уровень конфликтности;

0-4 баллов – низкий уровень конфликтности.

По результатам исследования было выявлено 2 уровня устойчивости к конфликтам: низкий уровень, средний уровень конфликтности. Низкий уровень конфликтности был выявлен у 1 – го обучающегося

Это предполагает грамотные действия и поведение в конфликтных ситуациях, оптимизацию взаимодействия в конфликте, недопущение втягивания себя в конфликт.

Средний уровень конфликтности был выявлен у 8 обучающихся. Это означает, что учащиеся не всегда может найти оптимальные модели дальнейшего конфликтного поведения. Ему присуще чувство ущемления собственного достоинства, обида, нетерпение, в целом он предпочитает не вступать в какие-либо конфликты.

В целом, большинство опрошенных, умеют справляться с конфликтной ситуацией, это говорит о высоком уровне преодоления конфликта: умение определить проблему конфликта и найти справедливые способы его разрешения.

### **Общие рекомендации для успешной адаптации обучающихся**

#### **10 класса:**

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем, обучающимися и воспитателями. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

- развитие у десятиклассников: самосознания и уверенности в собственных силах, умения дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации;

- прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе по дисциплинам математического и физико-химического циклов необходимо систематически заучивать формулы и уметь действовать «по шаблону» (применяя эти формулы в соответствии с решаемой учебной задачей), а по дисциплинам естественнонаучного цикла – активно развивать навыки скорочтения и таких операций мышления, как обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез, а так же широкого охвата больших объёмов информации;

#### **Рекомендации для повышения уровня школьной мотивации у обучающихся 10 класса, имеющих низкий уровень мотивации к обучению:**

- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности:
- Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».
- Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
- Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.
- Попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.

- 11)** Социально-психологическая диагностика в 2019-2020 году использовалась Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика) разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. Данная методика основанная на представлении о том, что риск вовлечения в немедицинское потребление ПАВ определяется соотношением факторов риска и защитных факторов, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.
- 12)** В ноябре 2020 года проводилось анкетирование (анонимно) среди учащихся 6-7 классов «Я и проблема курения» по выявлению отношения к курению с целью получения новых результатов, отличных от мониторингов прошлых лет. По результатам анкетирования, не были выявлены учащиеся, которые бы интересовались табачной продукцией. На родительских собраниях были проведены беседы о детских вредных привычках и их профилактике. С ребятами были проведены занятия, показаны видеофильмы, видеоролики, презентации по профилактике вредных привычек.
- 13)** Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 14)** Опросник школьной тревожности Филлипса. Учащиеся 8 –х классов.

## 2.2 Коррекционно – развивающая работа

(Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.) Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию. Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, занятия в сенсорной комнате. В 5, 6 и 7 классах проводились занятия на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания и самоконтроля; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

*Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками*, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные занятия и консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В лицее есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отклонение их здоровья от нормы приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления отклонений очень разнообразны: потеря интеллектуальных навыков, расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. Занятия проводились в

кабинете педагога-психолога, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Работа проводится как индивидуально, так и в малых группах. Оказывали помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Также со всеми детьми проводились развивающие занятия в сенсорной комнате. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

### 2.3 Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами.

**С учащимися:** Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

1. «Что мы знаем о СПИДе?»
2. «Мир без вредных привычек».
3. «Интернет: новые вызовы»; «Рожденные в сети».
4. «Вредные привычки».
5. «Терроризм – угроза обществу».
6. «Юный патриот».

При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы. Возникали затруднения по решению проблем, связанных с поведением учащихся. В следующем году планируется совместная работа с социальными педагогами и психологами других учебных заведений по проведению консультаций.

**С родителями:** работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Мониторинг с родителями по результатам диагностических мероприятий у пятиклассников и первоклассников и т.д.

**С педагогами:** проведение индивидуальных и групповых консультаций на тему: «Признаки готовящегося самоубийства».

### 2.4 Профилактическая работа

Профилактическая работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.

2. Профилактика неуспеваемости.
3. Профилактика СПИДа.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика внутрисемейных конфликтов.
7. Профилактика употребления ПАВ.
8. Профилактика внутригрупповых конфликтов.
9. Профилактика компьютерной зависимости.
10. Профилактика суицидальных настроений.
11. Профилактика терроризма, экстремизма.

### **3.Методическая работа.**

В течение года была проведена большая работа с оформлением документации, оформлением кабинета, уголка психолога, стендов.

#### **Вывод**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является наблюдение. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся небольшими урывками на переменах, иногда наблюдение на уроках. Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является *проблемой*, которая встаёт передо мной на будущее. Большое количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы – это межличностное взаимодействие учащихся в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель». Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. С детьми, родителями проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков учащихся, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Впереди много работы, так как, несмотря на неплохие результаты, остается ещё ряд проблем. Но мы надеемся, что реализация в нашей школе требований ФГОС позволит обучающимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

### *3.5. Социализация учащихся и востребованность учеников*

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
<b>Среднее общее образование</b>						
Количество выпускников	16		14		15	
Продолжают образование:	всего	%	всего	%	всего	%
ВУЗ	13					
Учреждения СПО	3					
Армия	-		-			
Работают	-					

Растет количество выпускников 9 и 11-х классов, которые после окончания учебных заведений остаются работать в Калужской области. У учащихся 11 классов преобладает выбор профессий экономической, технической направленности, юриспруденции, медицины и лингвистики.



Учащиеся 9-х классов поступают в Калужский колледж информационных технологий и управления, Калужский железнодорожный техникум, Калужский техникум электронных приборов, Калужский базовый медицинский колледж, Калужский многопрофильный техникум, калужский юридический колледж.

### *3.6 Работа с учащимися «группы риска»*

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска», профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению правонарушений (других нарушений закона) в начале учебного года составляется план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. В нем отражены следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- профилактика употребления психотропных веществ;
- формирование здорового образа жизни;
- ограничение курения табака;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- оказание помощи по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Работа с категорией учащихся группы «риска» ведется в школе по следующим этапам деятельности:

- 1) Сбор информации о «трудных» подростках посредством:
  - бесед с классными руководителями, учителями-предметниками;
  - анализа классного журнала на предмет успеваемости и посещаемости;

- беседы с подростком (трудности в учебе, занятость во внеурочное время и др.);
  - изучения бытовых условий жизни в семье, уровня семейного воспитания.
- 2) Составление картотеки детей «группы риска».
  - 3) Составление плана работы с «трудными» детьми.
  - 4) Реализация плана работы по направлениям:
    - работа с учащимися по предупреждению прогулов учебных занятий;
    - учебная работа, предупреждение неуспеваемости;
    - вовлечение учащихся в школьные кружки, секции;
    - психологический тренинг;
    - работа по созданию психолого-педагогической характеристики учащихся;
    - правовое просвещение «трудных» учащихся;
    - работа с родителями.
  - 5) Отслеживание результатов работы:
    - в случае положительных результатов работы учащиеся снимаются со школьного контроля и ставятся на контроль классных руководителей;
    - в случае отсутствия положительной динамики, повторения правонарушений, учащиеся приглашаются вместе с родителями на заседания: психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, ставятся на учет в ПДН, оформляются документы в КДН.

С родителями и детьми проводилась профилактическая работа классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, инспекторами ПДН.

На внутришкольном контроле на начало учебного года состояло 4 учащихся.

На начало года на учете в школе и ПДН состояла 1 семья.

На конец года на внутришкольном контроле состоит 6 учеников.

Поставлены на внутришкольный контроль в течение года 2 ученика. Поставлены на учет в ПДН в течение года 2 ученика и одна семья.

Все учащиеся, стоящие на учете в ПДН в конце учебного года были сняты.

Семей, состоящих на учете в конце года в школе и ПДН -1.

Посещение на дому проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей родителями и опекунами, составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий, оказывалась помощь в воспитании и обучении, классные руководители и социальный педагог контролировали посещаемость, организовывали занятость в свободное от учебы время.

Состоят на учете	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
Обучающиеся, совершившие правонарушения	1		1		1		2	
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	4		4		6		4	
Обучающихся, состоящие на учете в ПДН	-	-	1	-	1		2	
Обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	-	-	1		1		2	

В течение учебного года на каждого ученика «группы риска» велась карта наблюдений, изучалась динамика их развития и поведения. Проводились беседы с детьми, состоящими на учёте, посещались уроки с целью выполнения домашних заданий. работа по профилактике прогулов и неуспеваемости. Выявлялись трудности, проблемы, интересы. При необходимости оказывалась помощь.

На родительских собраниях были заслушаны вопросы о правах и обязанностях родителей по обучению и воспитанию детей, о Законе Калужской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» от 25.06.2009 №561-03». Большая работа проводилась с учащимися школы по профилактике ПАВ. В школу на беседы приглашались инспектора ПДН, медицинские работники, старшеклассники прошли тестирование на употребление наркотических средств.

## **4. Организация учебного процесса**

### **4.1 Режим работы школы в 2020/2021 учебном году**

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

Занятия во всех классах проходят в первую смену и начинаются в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. 1-11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. У первоклассников дополнительные каникулы в середине 3 четверти.

#### **Организация аттестации учащихся:**

- во 2-4 классах по четвертям и промежуточная аттестация в конце учебного года;
- в 5-9 классах - по четвертям, в 5-8 классах - промежуточная аттестация по итогам года;
- в 10-11 классах - по полугодиям, в 10 классе - промежуточная аттестация по итогам года;
- в 9, 11 классах - государственная итоговая аттестация.

### **4.2 Организация горячего питания.**

В 2020/21 учебном году организация горячего питания осуществлялась ИП «Абрамова Н В». Часть питания обучающихся оплачивалась за счёт средств бюджета муниципального образования «Ферзиковский район».

Ежедневно получали горячие завтраки и комплексные обеды обучающиеся 1-11 классов.

За счёт средств муниципального бюджета получали бесплатные завтраки учащиеся начальной школы (240 чел.); дети –инвалиды и ОВЗ получали бесплатные завтраки и обеды (15 чел.), частичную оплату завтраков и обедов обучающиеся находящиеся в категории малообеспеченной, опекаемой и многодетной в количестве 109 человек.

### **4.3. Здоровьесбережение**

В МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район» проводились следующие профилактические мероприятия:

- профилактические медицинские осмотры (доврачебные, врачебные и специализированные);
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов зрения;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов пищеварения, болезней эндокринной системы, нарушения обмена веществ и расстройств питания;
- профилактические мероприятия по предупреждению основных стоматологических заболеваний;

- иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- профилактические мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществлялось на основе результатов плановых профилактических медицинских осмотров.

В школе ежегодно проводился профилактический осмотр детей декретированного возраста врачами-специалистами и педиатром.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществлялось на основе результатов плановых профилактических медицинских осмотров.

В школе систематически проводились специальные мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата:

- контроль подбора мебели, соответствующей длине тела обучающихся, в начальную школу закуплена регулируемая мебель, заказаны конторки;
- контроль за позой учащихся во время занятий осуществлялся учителями-предметниками на уроках;
- проведение физкультминуток на уроках;
- создание благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов зрения.

Одним из основных мероприятий, необходимых для профилактики нарушений зрения, является соблюдение основных санитарных правил освещенности в классах, мастерских и других учебных помещениях, с этой целью постоянно проводилась замена ламп электроосвещения, не допускалось размещение на подоконниках цветов, учебных пособий и развешивание на окнах занавесок и штор, закрывающих верхнюю часть окна или не убирающихся в простенки между окнами. Обучающиеся, имеющие нарушения зрения, размещались за первыми партами в классе.

Гигиеническое обучение и воспитание детей в МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» состояло из классной, внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой педагогическим и медицинским персоналом.

Работа реализовывалась:

- На уроках окружающего мира, ОБЖ, биологии, химии, географии физической культуры и других
- На классных часах и внеклассных мероприятиях по ЗОЖ

- На лекциях, беседах, консультациях с привлечением лечебно-профилактических, культурно-спортивных и досуговых организаций
- Через проведение конкурсов, акций, праздников и т.д.
- Через индивидуальные консультации медицинского работника для учащихся и родителей
- День борьбы со СПИДОМ

Классные руководители 1-11-х классов систематически проводили беседы по гигиеническому обучению и воспитанию на классных часах.

Гигиеническое воспитание родителей проводилось в виде лекций и бесед на родительских собраниях, индивидуальных бесед и консультаций.

С этой целью проводились:

- беседы по профилактике правонарушений с привлечением сотрудников ОВД
- беседы по безопасному поведению на водоемах для 1-11 классов
- беседы по безопасному поведению на железной дороге для 1-11 классов с представителями железнодорожной полиции
- беседы по пропаганде здорового образа жизни
- беседы о роли горячего питания для организма школьника
- беседы по организации досуга и летнего отдыха детей с привлечением специалистов различных организаций, так как во время осенних, зимних, весенних и летних каникул работал школьный лагерь с дневным пребыванием детей (с обязательным привлечением детей из малообеспеченных семей и группы риска)
- проводились общешкольные родительские классные родительские собрания, заседания родительских комитетов класса и школы
- проводились индивидуальные консультации медработника школы, психолога, социального педагога, классных руководителей, администрации школы для родителей

С целью обеспечения безопасности обучающихся во время УВП проводились месячники пожарной безопасности, гражданской обороны, день защиты детей, плановые тренировочные эвакуации.

В школе обучаются 9 детей-инвалидов, которые были обеспечены бесплатным горячим питанием.

Для учащихся по состоянию здоровья было организовано обучение на дому на основании медицинского заключения и заявления родителей: 1 учащийся

Учащиеся с ОВЗ обучались по адаптированным образовательным программам:

всего 5 учащихся.

#### *4.4. Обеспечение безопасности.*

Работа по охране труда и обеспечению безопасности осуществлялась в ходе проведения следующих мер и мероприятий:

1. Имеется Декларация пожарной безопасности
2. Организована охраны школы и территории:
  - Наличие ограждения по всему периметру, металлические двери, и т.п.)
  - Кнопка экстренного вызова полиции (выведенная на пульт «112»)
  - Автоматическая пожарная сигнализация и голосовое оповещение о пожаре.
  - Организация контрольно-пропускного режима в школе.
  - Установлен контроль доступа в школу
  - В школе действует пропускной режим
  - Выполняются требования нормативных документов:
  - Выполнение норм пожарной безопасности.
  - Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности
  - Выполнение требований электробезопасности
  - Оказание первой медицинской помощи (в школе имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет).

Проведены практические мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях в МОУ Грабцевская СОШ:

- Обучение сотрудников: по охране труда и технике безопасности (учителя предметники, зам. директора по УВР, ВР, МОП ) с последующей проверкой знаний и составлением протоколов проверки знаний.
- Директор школы, 2 заместителя директора и председатель ПК прошли обучение по охране труда в УМЦ г. Калуги
- Обучение по основам ГО и ЧС;
- 1 раз в четверть проводились плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, пожара, а также мероприятия, посвященные Дню защиты детей.

Систематически проводится инструктаж и занятия с обучающимися и педагогическим составом:

- по противопожарной безопасности, обращению с пожароопасными и взрывоопасными веществами, ПДД, правилам поведения на железной дороге, поведению на водных объектах, поведению в условиях ЧС и при захвате в заложники.
- по правилам дорожного движения
- по поведению на водоемах в период ледостава и ледохода

- по поведению при проведении новогодних праздников

Регулярно проходились беседы, лекции по действиям в условиях ЧС на классных часах, на уроках ОБЖ, Для классных руководителей разрабатывались памятки (по поведению во время эвакуации, в условиях гололеда ит.д.) В целях обеспечения безопасности и охраны труда в школе были разработаны:

- Программа комплексной безопасности МОУ «Грабцевской СОШ»
- План по противопожарной безопасности
- Установлено 50 камер видеонаблюдения, ведется видеозапись и постоянное наблюдение на мониторе на посту охраны.
- Обновлено и утверждены инструкции по охране труда
- Внесены необходимые дополнения в паспорт дорожной безопасности, который размещен на официальном сайте школы.
- Разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности школы в 2020 году.
- Проведено плановое обучение по охране труда и оказанию первой доврачебной помощи
- В июне 2021г. проведено плановое гигиеническое обучение педагогов.
- проведен месячник охраны труда
- обновлены и пополнены инструкции по охране труда в связи с введением нового ГОСТа по ОТ
- осуществлялся постоянный контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО, антитеррористической безопасности
- заключено соглашение между профсоюзной организацией и администрацией школы на 2020-2021 учебный год и выполнено в полном объеме.
- своевременно издавались и доводились до сведения педагогов приказы по обеспечению безопасности учащихся в учебно-воспитательном процессе (циклограмма приказов)
- проводился инструктаж по вопросам безопасности для учащихся
- проводился инструктаж по т/б для всех сотрудников школы
- проведены месячники безопасности, месячники ГО, пожарной безопасности, охраны труда
- проведена специальная оценка рабочих мест в январе 2017 г. (1 раз в 5 лет)
- систематически проводились беседы по безопасности для учащихся

Пропускной режим в школе осуществлялся сотрудниками охраны, согласно утвержденного распорядка дня работы школы.

В целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы в школе были проведены плановые учебные эвакуации детей и сотрудников. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС., имеются



поэтажные планы эвакуации. В школе установлено видеонаблюдение.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
3. Один раз в неделю проверялась система оповещения о пожаре.
4. Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
5. Проведена учебная эвакуация детей и персонала (сентябрь, октябрь, март, апрель, май) на случай возникновения ЧС.
6. В школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности:
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей (август 2021г.) по мерам пожарной безопасности с фиксацией в журнале проведения инструктажей по пожарной безопасности для сотрудников
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ
10. В сентябре и феврале проводилась проверка состояния техники безопасности и пожарной безопасности в учебных кабинетах, мастерских, спортивных залах.
11. Проведен внеплановый инструктаж по пожарной безопасности в феврале 2021г.
12. проведен плановый учет и проверка сроков зарядки огнетушителей

По вопросам антитеррористической защищенности в МОУ «Грабцевская СОШ» в 2021 году в школе проведены следующие мероприятия:

- проведены инструктажи по действиям персонала, учащихся и охраны при нападении вооруженных преступников на здание школы.

## **5. Характеристика кадрового обеспечения**

### ***5.1. Кадровое обеспечение***

Оценка качества кадрового потенциала позволяет диагностировать насколько правильно способны выполнять свои функции члены педагогического коллектива, обладая положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности школы.

В коллективе работает 35 педагогических работника (из них 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь, 1 педагог дополнительного образования), педагогический стаж которых от 3 лет до учителей пенсионеров.

## Качественный состав педагогического коллектива.

Статистика 2020 -2021 учебного года:

Количество пед. работников	Образование:	Стаж работы:	Возраст:
Всего – 35  <b>Из них:</b> мужчин – 3 женщин – 32	Высшее /проф/пед. – 31 Высшее /проф.-3 Неполное высшее – 0 Среднее/спец/пед-1 Среднее /спец– 0 Среднее -0	до 10 лет – 8 ч. 10 – 20 лет – 5 ч. свыше 20 лет – 12 ч. свыше 30 лет – 10 ч.	моложе 25 - 1 до 30 лет – 1 30 – 39 лет –8 40-49 лет - 10 50- 59 лет – 7 60-65 лет 8

### Квалификационные категории:

высшая - 6 человек

первая - 2 человека

соответствуют занимаемой должности – 20 человек

В коллективе практически нет текучести кадров, но имеет место «большая нагрузка» педагогов.

Курсы с ориентацией на реализацию требований ФГОС прошли все педагогические работники школы.

В своей управленческой деятельности администрация школы использует разноуровневый подход в работе с педагогическими кадрами.

Условно педагогический коллектив разделен на три группы:

- с высокими педагогическими способностями;
- совершенствования мастерства;
- требующие постоянного контроля

Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу на местах. Поэтому администрации школы необходимо продолжать работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и как результат – к повышению качества образования.

### Повышение квалификации

В МОУ «Грабцевской СОШ» ведется систематическая работа по повышению квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Курсы с ориентацией на реализацию требований ФГОС прошли все педагогические работники школы.

#### Прошли курсы повышения квалификации в 2020– 2021 уч. году

<i>№ п/п</i>	<i>Ф. И. О.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Срок прохождения КПК</i>
1.	Терехова Н.И.	курсы зам.директора по УВР	март 2020 г.
2.	Бритенкова Ю. В.	Курсы зам.директоров по ВР	май 2020 г.
3.	Палагнюк Э.В.	ОРКСЭ	июнь 2020 г.
4.	Никишина Н.А.	ОРКСЭ	февраль 2020 г.
8.	Вдовенко Е.Н.	русский язык и литература	июнь 2020 г.
9.	Лущик С.А.	русский язык и литература	июнь 2020 г.
10.	Чернавцева С.С.	русский язык и литература	июнь 2020 г.
11.	Кондионова Л.В.	иностраный язык	июнь 2020 г.
12.	Мицих Т.Ф.	английский язык	июнь 2020 г.
13.	Ходакина А. А.	история	июнь 2020 г.
14.	Дорохина Ю.Г.	учитель истории и обществознания	июнь 2020 г.
15.	Самсонова Г.Н.	математика	июнь 2020 г.
16.	Краузе Т.В.	математика	июнь 2020 г.
17.	Прошкина О.А.	Физика/математика	июнь 2020 г.
18.	Брыкова Е. А.	информатика	октябрь 2020

19	Прошкина О.А.	физика	ноябрь 2020
20.	Голышева О.В.	биология	июнь 2020 г.
21.	Переселяк С.В.	учитель технологии	июнь 2020 г.
22.	Абдышаева Е.Д.	учитель физкультуры	июнь 2020 г.
23.	Вдовенко А.П.	социальный педагог	2021 г.

### *5.2. Аттестация педагогических кадров*

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Составлен перспективный график прохождения аттестации на три года.

#### **Квалификационные категории:**

высшая - 6 человек

первая - 2 человека

соответствуют занимаемой должности – 20 человек

В текущем учебном году аттестовались 2 учителя на высшую категорию и 2 на первую  
Результаты аттестации педагогических работников в 2020 году представлены в таблице:

	<b>ФИО</b>	<b>предмет</b>	<b>Заявленная категория</b>	<b>Результаты аттестации</b>
1	Самсонова Г.Н.	учитель математика	<b>высшая</b>	Приказ МО и науки № 537 от 30.04.2020 г.
2	Бритенкова Ю.В.	Учитель ИЗО	<b>высшая</b>	Приказ МО и науки №106 от 28.01.21

3	Ладнюк О. С.	учитель начальные классы	первая	Приказ МО и науки № 1522 от 26.11.2020 г.
4	Абдышаева Е.Д.	учитель физкультура	первая	Приказ МО и науки №121 от 30.01.2020

### ***5.3. Система методической работы***

Методическая работа в школе направлена на решение проблемы: обеспечение современного качества образовательного процесса посредством обновления содержания образования, повышения уровня педагогического мастерства учителя, распространения и внедрения передового опыта, освоения дистанционных технологий обучения.

В 2020-2021 уч. году учителя работали над методической темой школы:

#### ***«Обновление содержания и технологий образования, в том числе дистанционных, обеспечивающих качество образования»***

***Цель:*** реализация основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) и учебного плана школы с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, реализация ФГОС второго поколения.

В 2020-2021 уч. году были поставлены **следующие задачи:**

1. Создание мотивационной среды, способствующей повышению качества образования в школе; создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся
2. Повышение качества знаний через совершенствование педагогического мастерства на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.
3. Создание условий для освоения дистанционных методов обучения и развития внеурочной деятельности
4. Организация предоставления услуг в системе образования в форме дистанционного обучения
5. Работа в рамках нового стандарта, реализация ООП НОО, ООО. Переход на ФГОС СОО (10-11 классы)
6. Пополнение и обновление материально-технической базы школы.

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:



## Работа с руководителями МО

### **В школе работают 4 методических объединения:**

- естественно-научного цикла;
- гуманитарно-эстетического цикла;
- начальных классов;
- МО классных руководителей.

Исходя из отчетов руководителей МО, каждое методическое объединение, определяя свою методическую тему, ориентировалось на единую методическую тему школы.

### **В течение года с руководителями МО проводилась следующая работа:**

- в августе руководители МО получили инструкции по написанию планов МО
- в июне проводится анализ работы МО по предложенной схеме
- рассмотрение плана работы МО на новый учебный год
- собеседование «Единый орфографический режим по ведению документации»
- рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам
- отслеживание проведения заседаний МО
- совещание по итогам 1 полугодия
- согласование плана работы на 2 полугодие
- Собеседование. Задачи и план работы МО на следующий учебный год

Традиционно одним из пунктов методической работы школы является *проведение методической недели, недели открытого урока.*

Сроки: с 25 по 29 января 2021 года.

Цель: повышение педагогического мастерства и методического уровня учителя, изучение новых форм работы, обмен опытом, развитие творческого потенциала педагогов.

**В ходе методической недели были проведены:**

18 открытых уроков:

	<i>КЛАСС, УЧИТЕЛЬ</i>	<i>ПРЕДМЕТ</i>	<i>ТЕМА, № УРОКА</i>	<i>СРОК ПРОВЕДЕНИЯ</i>
1	<i>8а класс Брыкова Е.А.</i>	информатика	"Условия выбора и простые логические выражения "	25 января
2	<i>6а класс Самсонова Г.Н.</i>	математика	«Основные задачи на дроби»	25 января
3	<i>Медведева А.В. 1А класс</i>	Письмо (2 урок)	«Заглавная буква Ц»	25 января
4	<i>Никишина Н.В. 4Б класс</i>	Литературное чтение (3 урок)	Л. Улицкая «Бумажная победа»	25 января
5	<i>9 «А» класс Луцник С.А.</i>	русский язык	«Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени»	25 января
6	<i>Шилкина Т.А. 3Б класс</i>	Окружающий мир (4 урок)	«Опасные места»	26 января



7	<i>8 «Б» класс Дорохина Ю.Г.</i>	обществознание	«Социальная структура общества»	26 января
8	<i>Батурина Е.А. 1Б класс</i>	Математика (2 урок)	«Состав чисел в концентре 10. Закрепление.»	27 января
9	<i>Бурмистрова Е.Б. 2В класс</i>	Математика (3 урок)	«Письменный прием вычитания вида  57-26»	27 января
10	<i>Кочергина М.А. 4В класс</i>	Окружающий мир (4 урок)	«Путешествие в мир клеток»	27 января
11	<i>5 «А» класс Мищих Т.Ф.</i>	английский язык	«Моё любимое занятие»	27 января
12	<i>Ладнюк Ю.С. 2Б класс</i>	Русский язык (2 урок)	«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	28 января
13	<i>6б класс Ходакина А.А.</i>	история	«Образование древнерусского государства»	28 января
14	<i>11 класс Чернавцева С.С.</i>	литература	«Художник и революция, её образное воплощение в лирике Мандельштама»	28 января
15	<i>4 «А» класс Овсянникова Е.М.</i>	английский язык	«Школа»	28 января
16	<i>4б класс Кондионова Л.В.</i>	английский язык	«Школа»	28 января
17	<i>6б класс Переселяк С.В.</i>	физкультура	«Лыжная подготовка»	29 января

18	<i>б «А» класс Вдовенко Е.Н.</i>	русский язык	«Имя прилагательное как часть речи» (обобщение по теме)	29 января
----	--------------------------------------	--------------	--	-----------

Уроки были не утомительны для учеников за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Методы обучения, использованные на уроках: частично-поисковый, беседа, проблемные ситуации, диалог, исследовательский метод, работа с текстом, наглядный, поисковый метод, информационно - коммуникативные технологии.

Приёмы подведения итога уроков: рефлексия способствуют развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Новизна уроков прослеживалась в использовании информационных технологий, исследовательского характера учебной деятельности при изучении нового материала.

На уроках был создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

### **Работа по повышению квалификации**

***Повышение квалификации и самообразование учителей*** – одно из важнейших направлений деятельности школы. Сформировано позитивное отношение учителей к повышению квалификации. Отслеживается перспективный план курсовой переподготовки. Расписание составляется с учетом учителей, предполагающих обучаться на годичных или краткосрочных курсах повышения квалификации. Отслеживается результативность и качество прохождения учебы учителей на курсах повышения квалификации через индивидуальное собеседование и отчеты учителей на МО.

К коллективным формам повышения квалификации, также можно отнести участие учителей школы в работе методических объединений по предметам, областных и районных семинарах, семинарах по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ, семинарах по УМК, семинарах по ФГОС.

К индивидуальным формам самообразования можно отнести следующее:

- Подготовка и участие в проведении методической недели школы, семинаров на базе КОИПКРО и района, практических занятий;

- Изучение через МО и в индивидуальном порядке материалов по ФГОС.

**Информация о прохождении курсовой подготовки работниками МОУ «Грабцевская СОШ» (2020-2021 г.) (см. п.6.1.)**

### **Работа по ФГОС**

В МОУ «Грабцевская СОШ» реализуется новый **Федеральный государственный образовательный стандарт НОО,ООО, СОО.**

В связи с этим ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО были дополнены и частично переработаны разделы программы, были внесены коррективы с учетом изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральном перечне учебников.

Рассматривая **вопросы организации внеурочной деятельности** ориентировались на запросы родителей, законных представителей учащихся, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Одним из важнейших условий реализации образовательных программ начального и основного общего образования является **материально-техническое обеспечение** как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

### **Работа НОО**

**В 2020-2021 учебном году была продолжена работа НОО (научного общества обучающихся), целями которого является:**

- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки.

- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.
- Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
- Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.
- Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

**Работа проводилась по утверждённому плану работы НОО на 2019-2020 год. (руководитель Шилкина Т.А.)**

**В течение года обсуждалась** работа по темам исследований и проектов. Некоторые темы были изменены.

**В марте** с руководителями проектов проводилось заседание по обсуждению вопросов проведения итоговой конференции и защиты индивидуальных проектов учащимися 9-ых классов

***В апреле*** была проведена научная конференция, на которой были представлены работы учащихся. Конференция проводилась две недели. Участники и победители были награждены грамотами на торжественной линейке. Подробный анализ был сделан руководителем НОО.

**По окончанию конференции было проведено методическое совещание, на котором руководителям и учителям были даны необходимые рекомендации по работе с проектантами, а также обсуждалась работа НОО в следующем году.**

### **Работа инновационной площадки**

*(Отчет о работе РИП-2020г  
в Приложении №9)*

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. В соответствии с требованиями ФГОС НОО перед нами возникла необходимость внесения изменений, поиска оптимальных путей воспитания младшего школьника, создания условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

*В мае 2020 года наша школа завершила работу РИП по теме «Обеспечение преемственности в формировании гражданской позиции школьников на последовательных этапах обучения. (1 этап-начальная школа)»*

Предлагаемый инновационный проект был направлен на формирование гражданской позиции у младших школьников. Мы ориентированы на изучение личностных результатов обучения у учащихся первых классов и их результаты будем сравнивать с результатами учащихся 2-4 классов, чтобы проследить специфику формирования гражданской позиции и определить сензитивные периоды для ее развития.

В ходе **основного этапа** работы над проектом (сентябрь 2017-июнь 2019 г.) проделана следующая работа:

-создан сайт Патриотическое воспитание. Работа РИП <https://grabcevskayasosh.wixsite.com/website>

На сайте собраны все продукты инновационной деятельности:

- проект программы «Все-вместе!»
- программа «Школа старшего товарища»
- программа Семейного клуба «Все – вместе!»
- программа «Добрая дорога»
- комплекс уроков, внеурочных и внеклассных занятий, методических разработок, творческих работ, направленных на формирование гражданской позиции младших школьников
- программы внеурочной деятельности
- комплекс диагностик для детей, на выявление уровня сформированности гражданской позиции, комплекс диагностик для родителей и педагогов, направленный на предмет отношения к деятельности, об эффективности и востребованности работы.
- фотоальбом работы РИП

***В феврале на базе школы прошел отчетный областной семинар по теме РИП для завучей и педагогов.***

***В марте на базе школы прошел районный семинар по теме РИП для завучей и педагогов.***

#### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников в школе проходит по утверждённому графику. (см. п.6.2)

В течение года в этом направлении была проделана следующая работа:

- оказание методической помощи аттестуемым учителям
- оформление нормативной документации по вопросу прохождения аттестации на соответствие
- согласование вопросов повышения квалификации
- знакомство аттестующих с нормативными документами по аттестации

### **Работа с молодыми специалистами**

В школе работает один молодой специалист (учитель физкультуры). В течение года молодому педагогу была оказана необходимая помощь, а также проведены следующие организационные мероприятия:

- знакомство с задачами школы
- знакомство с оформлением документации
- ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов
- помощь в составлении рабочих программ по предмету
- помощь в составлении плана классного руководителя
- посещение уроков с целью оказания методической помощи
- анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе

### **Работа с учащимися высокой учебной мотивации**

Большое количество обучающихся школы принимает участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В этом направлении проводилась следующая работа:

- подготовка к проведению школьных олимпиад (*составление графика*)
- проведение школьного тура олимпиад
- подготовка к олимпиадам муниципального уровня (*формирование заявки на основе результатов школьного тура*)
- участие в муниципальном и областном туре олимпиад (*подробный отчёт в анализе зам. по УВР*)
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах, и конкурсах различного уровня (*подробный отчёт в анализе зам. по ВР*)

**В течение года проводились методические совещания:**

- о реализации Стандарта основной школы
- о структуре и особенностях образовательной программы основного общего образования
- о работе научного общества обучающихся
- о проектной и исследовательской деятельности обучающихся

**Регулярно проводились методические совещания «Вести с курсов»**, на которых учителя делились новостями, интересными разработками, изменениями в документах и другой полезной информацией, полученной на курсах повышения квалификации, семинарах и в процессе самообразования.

#### 5.4. Работа школьной библиотеки

##### Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Степень обеспеченности обучающихся учебниками в 2021-2022 учебном году составила 100%.

##### Характеристика библиотечного фонда школы на 2021-2022 уч.г.

Справочно-библиографические издания	160
Учебная литература	21 300
Художественная литература	1 701
Научно-популярная литература	-
Цифровые образовательные ресурсы	231

Основными направлениями деятельности библиотеки школы являются следующие:

- формирование общей культуры личности обучающихся, на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге, обучение основам библиотечно-информационной культуры. Обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам. Сформировать умение правильно применять найденную информацию. Формировать кругозор школьника, его образованность, воспитанность.

В 2020-21 году библиотекарем школы были организованы и проведены различные мероприятия, обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, региональных конкурсах, чтениях.

Время проведения, классы	Мероприятие	Форма проведения
--------------------------	-------------	------------------

Сентябрь - май 2020г. 1-11 классы.	Книжные выставки, посвященные юбилейным датам и новинкам литературы Библиотечные уроки :  Знакомство с библиотекой  Строение книги, структура книги	В соответствии с графиком и планом работы.  В соответствии с графиком и планом работы. Экскурсия. Беседа о правилах пользования библиотекой и книгами Беседа
Сентябрь – ноябрь 2020г. 1-11 классы.	Библиотечные уроки : 21 сентября – Победа русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским в Куликовской битве. 3 октября – 120лет со дня рождения С.А. Есенина	Презентация  Книжная выставка. Чтение стихов.
Октябрь 1-11 классы.	Библиотечные уроки «Золотая осень». Здоровый образ жизни	Беседа. Чтение стихов. Рисунки Викторина, беседа
Ноябрь-декабрь 2020г. 1-11 классы.	«Хочу все знать».  «Мама, как я тебя люблю». Ко Дню Матери	Выставка справочной литературы. Обзор  Конкурс стихов и рисунков
Декабрь –Январь. 2020г. 1-11 классы.	«Что мы знаем о праве.» 27 января – День полного снятия блокады с Ленинграда	Беседа со старшеклассниками Презентация
10 февраля 2021г. 1-11 классы.	День приветствия	Беседа на тему: « Роль приветствия в общении»
Февраль – март 2021г., 5-10 классы.	Экология. Беседы. Викторины о птицах, животных, лесе.  Мальчишки! Для вас эти книжки	Оформлена выставка-предупреждение: «Погибнет природа, погибнем и мы» Книжная выставка, беседа.



8 марта  14 марта 2021г., 1-11 классы.	«Загляни в мамины глаза»  День православной книги.	Чтение стихов, беседа Оформление книжной выставки. Беседа о Евангелии, Новом Завете.
2021г., 1-11 классы.	Уроки информационной грамотности.	В соответствии с графиком проведения.
Март (весенние каникулы) 2021г.1 класс.	Посвящение в читатели первоклассников, урок-знакомство со школьной библиотекой.	Рассматривание книг. Выбор книг на дом. Оформление читательских формуляров.
Март - Апрель 2021 г., 1-11 классы.	Неделя Детской и юношеской книги. «Каждому человеку, путь открыт в библиотеку» Весна! И все ей рады	Библиотечные уроки, литературные викторины. Беседа о любимой книге.
Май 2021 1-11 классы.	«Этих дней не смолкнет слава»	Видео-урок, посвященный Дню Победы.
Май 2021г.1-11 классы.	День славянской письменности.	Книжная выставка, беседы. Просмотр видеороликов
Июнь 2021г. 1-6 классы.	Лекарственные растения. Беседа о вежливости.	Занимательные мероприятия в рамках работы детской оздоровительной площадки

### ***5.5. Материально-техническая база школы***

В течение 2020-2021 учебного года с целью укрепления материально-технической база и улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе были проведены следующие мероприятия:

#### **Приобретено:**

- огнетушители порошковые и углекислотные 32 шт.-15000 руб.
- подставка под огнетушитель-32 шт-9792 руб.
- рулонные шторы 50 шт-65 000 руб.
- вертикальные жалюзи 28 шт.-60000 руб.
- фронтальная посудомоечная машина 1 шт.-101000 руб.
- автоматический бесконтактный сенсорный диспенсер 3 шт.-19500 руб.
- рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха 5 шт.-105000 руб
- рециркулятор Армед 6 шт.-134350 руб.
- бесконтактный термометр 5 шт-39500 руб.
- лыжи в комплекте с ботинками 35 шт.-80600
- термометр инфракрасный 2 шт.-22900 руб.
- настольный кулер 1 шт.-6500 руб.
- аккумуляторная дрель шуруповерт 1 шт-9200 руб.
- конвектор Поларис 5 шт.-25000 руб.
- тепловая пушка электрическая Зубр 10 шт.-105000 руб.
- камера web Fvemedia 1шт.-16900 руб.
- колонки Оклик 2 шт-6120 руб.
- напольная акустическая система 2.0 1 шт.-7750 руб.
- defender беспроводная гарнитура белый 30 шт.-18000 руб.
- флеш диск 10 шт.-2440 руб.
- велосипеды, самокаты, беговелы 5 шт.- 29800 руб.
- мышь Гарнизон 33 шт.-5687 руб.
- телевизор LG 49 2 шт.-60840 руб.
- Шредер Office 1 шт.-20000 руб.
- крепеж Kromax 2 шт.-6000 руб.
- электрический лобзик 1 шт.-5070 руб.

- ключница на 100 брелков-8190 руб.
- выжигательный прибор-1 шт-7300 руб.
- алюминиевая трех секционная лестница 1 шт.-5500 руб.
- гладильная доска 1 шт.-2340 руб.
- клавиатура проводная 3 шт.-900 руб.
- машина швейная 1 шт.-9000 руб.
- мышь проводная 5 шт.-900 руб.
- мяч футзальный 2 шт.-4600 руб.
- ноутбук Asus 3 шт.-129000 руб.
- обогреватель конвектор Оазис-1850 руб.
- радиотелефон Dect 1 шт.-2110 руб.
- радиотелефон Dect АОН 1 шт.-2000 руб.
- утюг Филипс 1 шт.-1950 руб.
- телевизор LG с креплением 2 шт.-66840 руб.
- экран для проектора 3 шт.-18000 руб.
- принтер лазерный 1 шт-33700 руб.
- проектор Benq- 1 шт.-37500 руб.
- компьютер в сборе 4 шт.-250000 руб

#### **Получено в рамках национального проекта;**

- МФУ 1 шт-17000 руб.
- ноутбук для управленческого персонала 6 шт-336000 руб.
- ноутбук педагога 2 шт.-116000 руб.
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком 5 шт.-2950000 руб.
- ноутбук мобильного класса 30 шт.-1050000 руб.
- мебель для кабинетов цифровой образовательной среды на сумму 498000 руб.

#### **Выполнены следующие виды ремонтных работ :**

1. Ремонт кабинетов цифровой образовательной среды на сумму-1450000 руб,