

## ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### ПРОГРАММА

по предмету английский язык

уровень обучения (класс) начальное, 2-4 класс

количество часов 204ч

#### **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

##### **Речевая компетенция**

###### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

###### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

###### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

##### **Языковая компетенция**

###### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

###### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения

звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. Heisten.); составным глагольным (Icanswim. Iiketoswim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

- \$k образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его

важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты:**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция. Говорение:**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ly, -th, -ful), префиксы -in-;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapuril. Heisten.); составным глагольным (I canswim. I liketoswim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *todo* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии «RainbowEnglish» для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **II. Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей

учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство.

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.

Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас.

Природа.

Времена года.

Цветовые характеристики.

Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время.

Количество.

Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг.

Мои друзья.

Любимые занятия.

Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.

Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Любимое время года.

Любимые персонажи книг.

Времяпровождение после занятий.

Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище.

Мой дом (квартира, комната).

Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища.

Типичное жилище англичан.

Английский сад.

Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе.

Предметы школьного обихода.

Распорядок дня школьника.

Классная комната.

Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии.

Школьные каникулы в России.

Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом.

Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города.

Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир.

Личностные качества и состояние человека.

Возраст и физические характеристики человека.

Профессиональная деятельность людей.

Повседневные занятия.

Здоровье и еда.

Самочувствие человека.

Еда. Овощи и фрукты.

Семейные трапезы.

Любимая еда.

Английские названия трапез.

Меню и выбор блюд.

Посещение кафе.

Праздничный стол.

Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка.

Родная страна.

Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.

Города Великобритании.

Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия).

Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности.

Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

**Предметное содержание**                      2 класс                      3 класс                      4 класс

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета

Приветствие, сообщение основных сведений о себе.

Получение информации о собеседнике.

Выражение благодарности. Выражение просьбы

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений

Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики

2. Я и моя семья

Домашние любимцы.

Занятия членов семьи.

Рабочий и школьный день

Возраст членов семьи.

Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.

День рождения и подарки.

Выходные дни

Генеалогическое древо.

Занятия и обязанности детей.

Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

3. Мир вокруг нас.

Природа.

Времена года

Цветовые характеристики и размер предметов.

Игрушки, подарки.

Местоположение предметов в пространстве.

Количество и идентификация предметов.

Наименование предметов живой и неживой природы.

Животные на ферме.

Растения в саду

Время.

Местоположение предметов в пространстве.

Физические характеристики предметов.

Цветовая палитра мира.

Дикие животные разных континентов.

Времена года и погода, их описание.

Названия месяцев в году.

Красота окружающего мира

Погода вчера и сегодня.

Погода, типичная для разных времен года.

Описание различной погоды.

Погода в разных странах и городах.

Предсказания погоды

#### 4. Мир увлечений, досуг

Спортивные занятия.

Любимые занятия на досуге

Спортивные и другие игры.

Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим.

Времяпрепровождение

Пикник. Излюбленные места отдыха англичан.

Любимые занятия на отдыхе.

Любимые фильмы.

Планы на выходные

#### 5. Городские здания, дом, жилище

Предметы мебели в доме

Моя комната

Предметы сервировки стола

Загородный дом

Типичное жилище англичан.

Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.

Английский сад.

Мой дом (квартира, комната, кухня).

Местоположение строений в городе.

Жилища сказочных персонажей

#### 6. Школа, каникулы

Школьный день.

Школьные друзья.

Настоящий друг.

Предметы школьного обихода

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.

Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа.

Учебная работа в классе.

Начальная школа в Англии.

Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.

Планы на летние каникулы

#### 7. Путешествия

Путешествия разными видами транспорта.

Путешествия в Озёрный край, Шотландию.

Поездка в Москву. Путешествие на Байкал.

Планирование поездок, путешествий.

Гостиница

#### 8. Человек и его мир

Душевное состояние и личностные качества человека

Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон.

Профессиональная деятельность

Повседневные занятия различных людей.

Сравнения людей по разным параметрам

#### 9. Здоровье и еда

Отдельные названия продуктов питания

Самочувствие человека.



## Фрукты

Семейные трапезы. Еда и напитки.

Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак.

Еда в холодильнике. Моя любимая еда.

Овощи и фрукты.

Английские названия трапез.

Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол.

Поход в магазин, покупки.

10. Города и страны.

Страны изучаемого языка.

Родная страна

Страны изучаемого языка.

Отдельные сведения о их культуре и истории.

Некоторые города России и зарубежья.

Родной город

Континенты. Названия некоторых европейских языков.

Названия государств, их флаги.

Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

Некоторые достопримечательности столицы

## Проверка знаний

В каждом классе начальной школы предусмотрено проведение 4 контрольных работ (по итогам каждой четверти). Всего контрольных работ во 2 - 4 классах - 12.

## III. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам:

Таблица распределения часов учебного предмета.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета.		25	10	8	7
2	Я и моя семья. Семейные увлечения.		25	10	8	7
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.		25	10	8	7
4	Мир моих увлечений, досуг.		18	10	8	
5	Городские здания, дом, жилище.		25	9	8	8
6	Школа, каникулы.		16		8	8
7	Путешествия.		9			9
8	Человек и его мир.		23	8	8	7
9	Здоровье и еда.		23	8	7	8
10	Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.		15	3	5	7
	Итого	204	204	68	68	68

## Распределение учебного материала по четвертям

2 класс

I четверть – 8 учебных недель -16 часов.

II четверть – 8 учебных недель - 16 часов.

III четверть – 10 учебных недель -20 часов.

IV четверть – 9 учебных недель -18 часов (согласно расписанию уроков в IV четверти запланировано 16 часов)

№ урока п/п	Дата		Содержание (тема) урока	Количество часов
1			4	5
<b>Блок 1. Знакомство (10 часов)</b>				
1			Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире	1
2			Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ее [e]. Выражение несогласия «no»	1
3			Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1
4			Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1
5			Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: <i>What's your name?</i> Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i]	1
6			Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1
7			Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1
8			Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.	1
9			Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [ ]	1
10			Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ]	1
<b>Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)</b>				
11			Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенство лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>	1
12			Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.	1
13			Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову.	1
14			Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные». Наименование предметов живой и неживой природы.	1
15			Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-	1

			образца. Сочетание букв sh[ ].	
16			Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1
17			Соединительный союз <i>and</i> , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.	1
18			Выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [ ]. Диалог - расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	1
19			Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .	1
20			Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1
<b>Блок 3. Сказки и праздники (10 часов)</b>				
21			Повторение и закрепление. Подведение итогов	1
22			Сочетание букв sh, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки to be в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	1
23			Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	1
24			Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1
25			Краткие монологические высказывания описательного. отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв qu, звук [kw].	1
26			Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	1
27			Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	1
28			Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1
29			Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	1
30			Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста построенный на изученной лексике. Прогнозирование содержания и структуры высказывания	1
<b>Блок 4. Я и моя семья (10 часов)</b>				
31			Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; название этих букв в алфавите; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]. Слово «or» – «или» . Альтернативные вопросы.	1
32			Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	1
33			Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль an. Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [əv], новые слова, содержащие этот дифтонг, значения этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> значения «понятно»/	1
34			Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду	1

		слов. Словосочетания по модели Adj + N.	
35		Закрепление пройденного материала	1
36		Корректное использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимениемоу; структура «cansee»; английские названия русских городов.	1
37		Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be.	1
38		Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол to be во множественном числе.	1
39		Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð], личным местоимением they.	1
40		Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент)	1
<b>Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)</b>			
41		Глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	1
42		Закрепление пройденного материала.	1
43		Чтение гласных I и Y в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1
44		Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Предлог in. Описание сказочных героев.	1
45		Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ]	1
46		Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура How old are you?	1
47		Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	1
48		Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу	1
49		Закрепление пройденного материала	1
50		Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1
<b>Блок 6. Мир вокруг нас (10 часов)</b>			
51		Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1
52		Буквосочетание ir, er, ur, звук [r].	1
53		Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи	1
54		Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the/	1
55		Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1

56			Закрепление пройденного материала	1
57			Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	1
58			Специальные вопросы со словом Where и ответы на них. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1
59			Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1
60			Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; Завершение предложений формами глагола tobe	1
<b>Блок 7. Мир увлечений. Досуг. (3 часа)</b>				
61			Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	
62			Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	
63			Закрепление пройденного материала	
64			Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	
65			Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол tobe. Употребление в английской речи личных местоимений»	
66			Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных»	
67			Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	
68			Обобщение. Итоговый контроль	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

УМК Афанасьева О.В. «RainbowEnglish» 3 класс, 2 ч/нед, 68ур./34нед.

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Что мы видим и что имеем (7 ч.)</b>			
1	Указательные местоимения единственного числа. Повторение алфавита	Определение местоположения предметов. Повторение букв английского алфавита	1
2	Указательные местоимения множественного числа. Повторение грамматики	Утвердительные предложения с глаголами в presentsimple (повторение). Определение местоположения предметов.	1
3	Притяжательные местоимения единственного числа. Повторение глагола-связки	Использование местоимения its с наименованиями животных. Сообщение информации об именах людей и кличках животных.	1
4	Спряжение глагола «иметь». Повторение лексики	Глагол tohave и его формы в настоящем неопределенном времени. Выражение идеи принадлежности.	1
5	Время суток. Повторение числительных 1-6	Предлог at для обозначения времени. Ситуация приветствия в разное время суток. Действия в разное время суток.	1

6	Предлоги с временем суток. Повторение числительных 7-12	Повседневные действия. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1
7	<b>Контроль говорения.</b>	Систематизация знаний по пройденному разделу	1
<b>Раздел 2 Что мы любим? (9 часов)</b>			
8	Притяжательные местоимения множественного числа. Работа над ошибками.	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений	1
9	Глаголы в 3 лице единственного числа. Повторение глаголов действия	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени Повседневные действия	1
10	Временные рамки. Повторение предлогов	Отличия обозначения времени в английском и русском языках Оценка повседневных действий	1
11	Что ты делаешь хорошо? Повторение глагола «мочь, уметь»	Спряжение модального глагола can Выражение способности (умения) делать что-то	1
12	Оценка повседневных действий. Повторение прилагательных	Различия конструкций can do и to like to do verywell/ butnotverywell	1
13	Повседневные действия в разное время суток.	Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий	1
14	Обобщающий урок	Систематизация знаний по пройденному разделу	1
15	<b>Лексико-грамматический тест</b>	Самоконтроль по пройденному материалу	1
16	Проект «Я люблю». Работа над ошибками.	Рассказ о любимых повседневных действиях	
<b>Раздел 3 Какого цвета? (7 часов)</b>			
17	Буквосочетание OW и его правила чтения	Ow [aʊ] [əʊ] Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow	1
18	Изучаем цвета	Определение цвета предметов Grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey.	1
19	Вопросительное предложение «Какого это цвета?»	Обсуждение цветовых характеристик объектов whatcolouris...? whatcolour/coloursare...?	1
20	Буквосочетание –ght. Отрицательная форма модельного глагола «can»	Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. Отрицательные предложения с глаголом can. Выражение возможности/невозможности совершения действия	1
21	Описательные прилагательные	Обсуждение физических характеристик объектов. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Асимметрия антонимических пар Old / new / young fat / thin / thick	1

22	Обобщающий урок	Систематизация знаний по пройденному разделу	1
23	<b>Контроль чтения: «Роберт Скотт и его семья»</b>	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста	1
<b>Раздел 4 Сколько (8 часов)</b>			
24	Прилагательное «высокий» и его перевод на английский язык. Работа над ошибками	Различие в употреблении прилагательных tall и high All, tall, ball, hall, small, wall, high	1
25	Какие они?	Характеристика людей, животных, предметов. Long, short, clean, dirty особенности употребления	1
26	Числительные 13-20	Количественные числительные от 13 до 20. Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with	1
27	Сколько тебе лет?	Выражение количественных характеристик. Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't	1
28	Телефонный номер	Особенности произнесения телефонных номеров. Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	1
29	<b>Лексико-грамматический тест</b>	Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом	1
30	Проект «Опиши себя или друга» Работа над ошибками	Описание внешности человека с использованием пройденного лексико-грамматического материала	1
<b>Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)</b>			
31	Фамилии семейств	Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Омонимичные формы its и it's и их различия.	1
32	Празднуем день рождения	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1
33	Вежливое обращение к окружающим	Обращение к учителю в английских школах. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления	1
34	Отрицание с глаголом «иметь»	Отрицание с глаголом have (haveno/hasno + noun)	1
35	Дни недели	Правописание дней недели с заглавной буквы. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Предлоги с днями недели.	1
36	Расписание на неделю	Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun	1
37	<b>Контроль письма: Дни недели</b>	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе изученного материала	1
38	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	1

<b>Раздел 6 Профессия (9 часов)</b>			
41	Профессии и занятия людей	Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. Удвоение согласных в словах типашopper, runner, swimmer	1
42	Омонимы в профессиях	Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — readerspeaker — speakercounter — counter	1
43	Чтение буквы G перед гласными e, i, y	Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами	1
44	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	1
45	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них	1
46	Обобщающий урок	Систематизация знаний по пройденному разделу	1
47	<b>Лексико-грамматический тест</b>	Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом	1
48	Проект «Расписание на неделю». Работа над ошибками	Расписание повседневных действий в течение недели.	1
<b>Раздел 7 Животные (7 часов)</b>			
49	Чтение буквы C перед гласными e, i, y	Чтение буквы в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.) Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом	1
50	Семейство Лонг	Альтернативные вопросы do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't	1
51	Дикие животные	Описание животных. Отрицательная форма императива.	1
52	Животные и континенты	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	1
53	Множественное число существительных, a lot of	Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	1
54	Обобщающий урок	Систематизация знаний по пройденному разделу	1
55	<b>Контроль аудирования</b>	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе изученного материала	1
56	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	1



<b>Раздел 8. Времена года и месяцы (9 часов)</b>			
57	Времена года	Описание времен года. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be	1
58	Месяцы	Написание названий месяцев с заглавной буквы.	1
59	Когда твой день рождения?	Времена года, месяцы, дни недели.	1
60	Произносим по буквам	Написание и произнесение слов по буквам	1
61	Рассказ о себе	Информация о себе при заполнении анкеты.	1
62	Привычки и вкусы	Текст для аудирования Woodland. Текст для чтения о весне, лете и осени	1
63	<b>Лексико-грамматический тест</b>	Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом	1
64	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	1
65	Обобщение за год.	Систематизация знаний по пройденным разделам	1
66	Резервный урок		1
67	Резервный урок		1
68	Резервный урок		1

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### ***Речевая компетенция***

##### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in-;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. Heisten.); составным глагольным (Icanswim. Iiketoswim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- \$k образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.