

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПРОГРАММА

по предмету математика

уровень обучения (класс): начальное общее образование, (1-4 классы)

количество часов: 540 ч

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и в соответствии с рабочей программой: Математика для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений авторы: М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова.

I. Планируемые результаты изучения учебного

Личностные результаты изучения учебного предмета

1 класс	2 класс
<ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли школьника, положительное отношение к изучаемому предмету; – уважительное отношение к иному мнению; – внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; – понимание эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; – невозможность разделить людей на хороших и плохих; – умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку); – доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки; – ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; – установка на безопасный здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение и изучаемому предмету; – опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; – оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей; – умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил; – ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; – умения оценивать свое отношение к учебе; – внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; – понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. – развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; – понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу – умение оценивать свое отношение к учебе; – уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. – бережное отношение к материальным и духовным ценностям; – ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; – уважение к культуре разных народов; – формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности; – освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять и формировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – организовывать свое рабочее место под руководством учителя; – осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; – вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); – определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану; – свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); – определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме; – слушать и понимать речь других; – вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; – договариваться с одноклассниками – совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); – сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

предложенному учителем плану.		
2 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать свое рабочее место; – выполнять учебные действия в устной и письменной форме; – самостоятельно оценивать правильность действия, внесения корректив; – планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности); – проговаривать последовательность действий на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. – задавать вопросы по тексту произведения; – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; – сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; – подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; – осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; – понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; – отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;

		– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; – формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; – принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); – коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; – контролировать выполнение действий в соответствии с планом; – оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; – фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; – критично относиться к своему мнению; – понимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; – строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; – пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших текстов с опорой на вопросы учителя; – строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений; – понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – создавать информационные модели с выделением существенных характеристик; – представлять информацию в форме текста, таблицы.

<p>проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова; – аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме; – выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 	
4 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока; – выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных; – планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать действия партнера; – работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; – сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете; – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

<ul style="list-style-type: none"> – работать по плану, используя основные средства; – по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя; – по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; – оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; – владеть диалогической формой речи; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что – нет; – корректно строить речь при решении коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – устанавливать аналогии; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – выделять существенную информацию из текстов разных видов; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии; – извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций; – анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия; – группировать факты и явления; – сравнивать факты и явления; – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – владеть рядом общих приемов решения задач; – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.
--	---	---

Предметные результаты изучения учебного предмета

Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
1 класс	
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулировать выводы; – выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; – выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); – производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; – выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры. Соотносить цифру и число. – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; – применять знания и способы действий в измененных условиях. – упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы; – определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

<ul style="list-style-type: none"> – различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. – различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); – строить многоугольники из соответствующего количества палочек; – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства; – упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1); – измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; – чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); – использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. 	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства; – читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2; – выделять задачи из предложенных текстов; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$; – присчитывать и отсчитывать по 3; – дополнять условие задачи одним недостающим данным; – выполнять задания творческого и 	<ul style="list-style-type: none"> – называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; – проверять и исправлять выполненные действия. – составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; – находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; – отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; – проверять и исправлять неверное решение задачи; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений.

<p>поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свою работу. – выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; – выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации; – выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – вести счет десятками; – обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати; – составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; – находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; – отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; – решать задачи в 2 действия; – проверять и исправлять неверное решение задачи.
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Сложение и вычитание	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; – моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; – называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; – проверять и исправлять выполненные действия; – составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям

<p>десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания и способы действий в измененных условиях; – собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. – наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. 	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; – отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; – решать задачи в 2 действия; – проверять и исправлять неверное решение задачи.
--	---

2 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация

<ul style="list-style-type: none"> – образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; – сравнивать числа и записывать результат сравнения; – упорядочивать заданные числа; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; – читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; – читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; – записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ 	<ul style="list-style-type: none"> – группировать объекты по разным признакам; – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор; – выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; – составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
---	---

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание

<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); – выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; – решать простые уравнения подбором неизвестного числа; выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); – вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить логические рассуждения и делать выводы.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление.	
<ul style="list-style-type: none"> – называть и обозначать действия умножения и деления; – использовать термины: уравнение, буквенное выражение; – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; – умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; – решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление. 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; – раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; – применять переместительное свойство умножения при вычислениях; – называть компоненты и результаты действий умножения и деления; – устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.
3 класс	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	
<ul style="list-style-type: none"> – научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; – заменять слагаемые суммой; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100; – решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка, обозначать латинскими буквами геометрические фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; – вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; – сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; – дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; – находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; – заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; – составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; – решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; – решать задачи с понятиями: масса, количество; – выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке; – решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; – решать задачи на кратное и разностное сравнение; – измерять площадь прямоугольника по формуле; – решать задачи в три действия; – определять долю числа число по его доле; сравнивать доли; – чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус окружности; – различать временные понятия (год, месяц, сутки). 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; – дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; – находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор; – вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять деление суммы на число; – делить двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; – выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; – выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление. 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; – читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; – решать уравнения и задачи изученных видов, находить значения выражений с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$).
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена

<ul style="list-style-type: none"> – выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; – сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; – применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз. 	<p>числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Сложение и вычитание	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); – переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; – различать разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники. 	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Умножение и деление	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; – выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); – различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; – обозначать геометрические фигуры буквами; – различать круг и окружность; – чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; – изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; – читать план участка (комнаты, сада и др.); – находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.
4 класс	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Повторение	
<ul style="list-style-type: none"> – образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000; – применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; – выполнять письменные вычисления с 	<ul style="list-style-type: none"> – называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы; – выполнять письменное

<p>натуральными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное; – применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. – Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. 	<p>умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное;</p>
<i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Нумерация</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе; – читать числа в пределах 1 000 000 000; – выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности; – называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000 000 000.
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения; – называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; – определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Сложение и вычитание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; – находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку; – выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить несколько долей целого; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; – решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения.
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Умножение и деление</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное; – выполнять деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число с объяснением; – находить остаток при выполнении деления на однозначное, двузначное и трёхзначное число и проверять вычисления; – составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом; – записывать и составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, 	<ul style="list-style-type: none"> – определять, как связаны между собой числа при умножении и делении; – выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); – использовать свойства арифметических действий для

<p>расстояние в таблицу и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на одновременное встречное движение; – используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения; – выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. 	<p>удобства вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; – находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
---	---

II. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

(132 ч; 4 часа в неделю)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

2 КЛАСС

(136 ч; 4 часа в неделю)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение*

времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

3 КЛАСС

(136 ч; 4 часа в неделю)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи

между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 КЛАСС

(136 ч; 4 часа в неделю)

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки

сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

(132 ч; 4 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
Числа от 1 до 10. Нумерация	29
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
Числа от 1 до 20. Нумерация	14
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	19
Итоговое повторение	6

Тема раздела	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)	
1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2. Счет предметов.	1
3. Вверху, внизу, слева, справа.	1
4. Раньше, позже, сначала, потом.	1
5. Столько же. Больше. Меньше. Урок - экскурсия.	1
6. На сколько больше?	1

7. На сколько меньше?	1
8. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
Числа от 1 до 10. Нумерация (29 часов)	1
9. Много. Один.	1
10. Число и цифра 2.	1
11. Число и цифра 3.	1
12. Знаки +, -, =. Урок - экскурсия.	1
13. Число и цифра 4.	1
14. Длиннее. Короче. Урок-игра.	1
15. Число и цифра 5.	1
16. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Урок-игра.	1
17. Странички для любознательных.	1
18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19. Ломаная линия.	1
20. Закрепление «Соотнесение реальных предметов».	1
21. Знаки «больше», «меньше», «равно». Урок - экскурсия.	1
22. Равенство. Неравенство.	1
23. Многоугольник.	1
24. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28. Число 10.	1
29. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Урок-игра.	1
30. Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31. Сантиметр.	1
32. Увеличить на... Уменьшить на...	1
33. Число 0.	1
34. Сложение и вычитание с числом 0.	1
35. Странички для любознательных.	1
36. Что узнали. Чему научились.	1
37. Защита проектов.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)	
38. Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1
39. Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	1
40. Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1
41. Слагаемые. Сумма.	1
42. Задача.	1
43. Составление задач по рисунку.	1
44. Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
45. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1

46. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47. Странички для любознательных.	1
48. Что узнали. Чему научились.	1
49. Странички для любознательных.	1
50. Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1
51. Прибавление и вычитание числа 3.	1
52. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
53. Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
54. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55. Решение задач.	1
56. Решение задач.	1
57. Странички для любознательных.	1
58. Что узнали. Чему научились.	1
59. Закрепление изученного.	1
60. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1
61. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
62. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
63. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
64. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
65. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
66. Сложение и вычитание вида $+4, -4$.	1
67. Закрепление изученного.	1
68. На сколько больше? На сколько меньше?	1
69. Решение задач.	1
70. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
71. Решение задач.	1
72. Перестановка слагаемых.	1
73. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$.	1
74. Таблицы для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$.	1
75. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
76. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
77. Закрепление изученного. Решение задач.	1
78. Что узнали. Чему научились.	1
79. Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
80. Связь между суммой и слагаемыми.	1
81. Связь между суммой и слагаемыми.	1
82. Решение задач.	1
83. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
84. Вычитание вида $6 - a, 7 - a$.	1
85. Закрепление приема вычислений вида $6 - a, 7 - a$. Решение задач.	1
86. Вычитание вида $8 - a, 9 - a$.	1

87. Закрепление приема вычислений вида $8 - a$, $9 - a$. Решение задач.	1
88. Вычитание вида $10 - a$	1
89. Закрепление изученного. Решение задач.	1
90. Килограмм.	1
91. Литр.	1
92. Что узнали. Чему научились.	1
93. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)	
94. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
95. Образование чисел второго десятка.	1
96. Запись и чтение чисел второго десятка	1
97. Дециметр.	1
98. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
99. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
100. Странички для любознательных.	1
101. Что узнали. Чему научились.	1
102. Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20».	1
103. Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
104. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
105. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
106. Составная задача.	1
107. Составная задача.	1
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (19 часов)	
108. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
109. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$.	1
110. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$.	1
111. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.	1
112. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$.	1
113. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$.	1
114. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$.	1
115. Таблица сложения.	1
116. Таблица сложения.	1
117. Странички для любознательных.	1
118. Что узнали. Чему научились.	1
119. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
120. Вычитание вида $11 - *$.	1

121	Вычитание вида 12 –*.	1
122	Вычитание вида 13 –*.	1
123	Вычитание вида 14 –*.	1
124	Вычитание вида 15 –*.	1
125	Вычитание вида 16 –*.	1
126	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1
Итоговое повторение (6 часов)		
127.	Закрепление изученного.	1
128.	Что узнали. Чему научились.	1
129.	Контрольная работа.	1
130.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
131.	Повторение.	1
132.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1

2 класс

(136 ч; 4 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	16
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	42
Итоговое повторение	8

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)	
1. Числа от 1 до 20.	1
2. Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	1
4. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
3. Десяток. Счёт десятками до 100.	1
5. Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1
6. Однозначные и двузначные числа.	1
7. Миллиметр. Соотношение между мм и см.	1
8. Миллиметр. Закрепление.	1
9. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10. Метр. Таблица единиц длины.	1
11. Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
12. Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.	1
13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
15. Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
16. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)	
17. Задачи обратные данной.	1

18.Сумма и разность отрезков.	1
19.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21.Решение задач изученных видов. Закрепление.	1
22.Единицы времени. Час. Минута.	1
23.Длина ломаной.	1
24.Контрольная работа по теме «Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание.»	1
25.Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
26.Закрепление решения задач. Страничка для любознательных.	1
27.Порядок действий. Скобки.	1
28.Числовые выражения.	1
29.Сравнения числовых выражений.	1
30.Периметр многоугольника.	1
31.Свойства сложения.	1
32.Закрепление сочетательного и переместительного свойства сложения.	1
33.Решение задач на сложение и вычитание.	1
34.Контрольная работа по теме «Порядок действий. Скобки».	1
35.Анализ контрольной работы. Математика вокруг нас. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
36.Что узнали. Чему научились Страничка для любознательных.	1
37.Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
38.Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$.	1
39.Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$.	1
40.Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
41.Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1
42.Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
43.Решение задач на нахождение суммы.	1
44.Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1
45.Решение задач с графической иллюстрацией.	1
46.Приёмы сложения для случаев $26+7$.	1
47.Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1
48.Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.	1
49.Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.	1
50.Закрепление изученных приёмов вычислений.	1
51.Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток».	1
52.Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1
53.Буквенные выражения.	1
54.Выражения с переменной.	1

55.Уравнения.	1
56.Решение уравнений способом подбора.	1
57.Проверка сложения.	1
58.Проверка вычитания.	1
59.Решение уравнений. Закрепление. Математический диктант.	1
60.Решение уравнений и буквенных выражений	1
61.Закрепление устных приёмов сложения и вычитания.	1
62.Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
63.Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
64.Проверим себя и свои достижения. Закрепление сложения и вычитания.	1
65.Письменный приём сложения вида $37+42, 45+23$.	1
66.Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
67.Проверка сложения и вычитания.	1
68.Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1
69.Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Угол. Виды углов.	1
70.Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
71.Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
72.Прямоугольник. Математический диктант.	1
73.Сложение вида $87+13$.	1
74.Закрепление приёмов сложения.	1
75.Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
76.Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
77.Закрепление приёмов вычитания. Страничка для любознательных.	1
78.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
79.Анализ контрольной работы. Решение примеров со скобками.	1
80.Вычитание вида $52-24$.	1
81.Закрепление приёмов вида $75+16, 82-65$.	1
82.Закрепление приёмов вида $60-18, 29+16$.	1
83.Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1
84.Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1
85.Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились.	1
86.Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 часов)	
87.Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения.	1
88.Приём умножения с помощью сложения	1
89.Задачи на умножение.	1
90.Периметр прямоугольника.	1
91.Приёмы умножения единицы и нуля.	1

92.Название компонентов и результата умножения.	1
93.Переместительное свойство умножения.	1
94.Контрольная работа по теме «Умножение».	1
95.Закрепление. Решение задач.	1
96.Конкретный смысл действия деления.	1
97.Деление. Закрепление.	1
98.Решение задач на деление на равные части.	1
99.Решение задач на деление.	1
100.Название компонентов и результата действия деления.	1
101.Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1
102.Контрольная работа по теме «Деление».	1
103.Решение задач на деление и умножение. Закрепление. Анализ контрольной работы.	1
104.Закрепление умножения и деления. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1
105.Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1
106.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107.Приёмы умножения и деления на10.	1
108.Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
110.Равенства и неравенства. Свойства умножения.	1
111.Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
112.Умножение числа 2 и на 2.	1
113.Составление таблицы умножения на 2.	1
114.Деление на 2.	1
115.Деление на 2. Закрепление.	1
116.Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2.	1
117.Табличные случаи умножения на 2. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1
118.Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2».	1
119.Умножение числа 3 и на 3. Анализ контрольной работы.	1
120.Таблица умножения на 3.	1
121.Деление на 3.	1
122.Таблица умножения и деления на 3. Закрепление.	1
123.Решение задач на умножение и деление.	1
124.Страничка для любознательных.	1
125.Решение задач изученных видов.	1
126.Итоговая контрольная работа.	1
127.Анализ контрольной работы.	1
128.Что узнали. Чему научились. Табличные случаи умножения и деления на 2, на 3.	1
Итоговое повторение (8 часов)	

129.Нумерация. Числа от 1 до 100.	1
130.Числовые и буквенные выражения.	1
131.Равенства. Неравенства. Уравнения.	1
132.Сложение и вычитание.	1
133.Свойства сложения.	1
134.Сложение и вычитание в пределах 100.	1
135.Единицы длины.	1
136.Геометрические фигуры. Что узнали. Чему научились.	1

3 класс

(136 ч; 4 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
Табличное умножение и деление	56
Внетабличное умножение и деление	27
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
Итоговое повторение	10

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)	1
1.Повторение Сложение и вычитание.	1
2.Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.«Странички для любознательных» Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
8.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
Табличное умножение и деление (56 часов)	1
9.Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10.Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11.Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12.Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13.Порядок выполнения действий.	1
14.Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
15.Закрепление. Решение задач.	1
16.«Странички для любознательных». Пр. работа № 2 по теме	1

«Табличное умножение и деление».	
17.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1
18.Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1
19.Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20.Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21.Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22.Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24.Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25.Задачи на кратное сравнение.	1
26.Решение задач на кратное сравнение.	1
27.Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1
28.Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29.Решение задач.	1
30.Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
31.Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
32.Решение задач.	1
33.Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
34.«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1
35.Проект «Математическая сказка».	1
36.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
37.Площадь. Единицы площади.	1
38.Квадратный сантиметр.	1
39.Площадь прямоугольника.	1
40.Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41.Решение задач.	1
42.Решение задач.	1
43.Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44.Квадратный дециметр.	1
45.Таблица умножения.	1
46.Решение задач.	1
47.Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1
48.Квадратный метр.	1
49.Решение задач.	1
50.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	1
51.Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
52.Умножение на 1.	1

53. Умножение на 0.	1
54. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
55. Деление нуля на число.	1
56. Решение задач.	1
57. Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1
58. Доли.	1
59. Окружность. Круг.	1
60. Диаметр окружности (круга).	1
61. Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления».	1
62. Единицы времени.	1
63. Единицы времени. Математический диктант № 4.	1
64. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Внетабличное умножение и деление (27 часов)	
65. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66. Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67. Умножение суммы на число.	1
68. Умножение суммы на число.	1
69. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71. Решение задач.	1
72. Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73. Деление суммы на число.	1
74. Деление суммы на число.	1
75. Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
76. Связь между числами при делении.	1
77. Проверка деления.	1
78. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79. Проверка умножения делением.	1
80. Решение уравнений.	1
81. Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
82. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1
83. Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84. Деление с остатком.	1
85. Деление с остатком.	1
86. Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87. Задачи на деление с остатком.	1
88. Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1

89.Проверка деления с остатком.	1
90.Наш проект «Задачи-расчёты».	1
91.«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)	
92.Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93.Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94.Разряды счётных единиц.	1
95.Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96.Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97.Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98.Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99.Контрольная работа№ 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
100.Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1
101.Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
102.Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1
103.«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
104.Единицы массы	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)	
105.Приёмы устных вычислений.	1
106.Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
107.Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
108.Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
109.Приёмы письменных вычислений.	1
110.Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
111.Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
112.Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1
113.Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Заполнение базы данных «Мой класс».	1
114.Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)	
115.Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
116.Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
117.Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
118.Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
119.Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
120.Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1

121. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
122. Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
123. Приём письменного деления на однозначное число.	1
124. Приём письменного деления на однозначное число.	1
125. Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
126. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1
Итоговое повторение (10 часов)	
127. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
128. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
129. Геометрические фигуры и величины.	1
130. Геометрические фигуры и величины.	1
131. Умножение и деление. Решение задач.	1
132. Умножение и деление. Решение задач. Математический диктант № 8.	1
133. Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
134. Правила о порядке выполнения действий.	1
135. Решение задач.	1
136. Решение задач.	1

4 класс

(136 ч; 4 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение	14
Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
Числа, которые больше 1000. Величины	11
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
Итоговое повторение	10

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение (14 часов)	
1. Повторение. Нумерация чисел.	1
2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4. Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5. Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1
6. Свойства умножения.	1
7. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное.	1
8. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное.	1
9. Входная контрольная работа по теме: «Четыре арифметических	1

действия: сложение, вычитание, умножение, деление» (1)	
10.Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное.	1
11.Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное.	1
12.Диаграмма. Сбор и представление данных.	1
13.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
14.Страничка для любознательных.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)	
15.Класс единиц и класс тысяч.	1
16.Чтение многозначных чисел.	1
17.Запись многозначных чисел.	1
18.Разрядные слагаемые.	1
19.Сравнение чисел.	1
20.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000. раз	1
21.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
22.Класс миллионов и класс миллиардов.	1
23.Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
24.Проект. Математика вокруг нас. Создание математического справочника. «Наш город».	1
25.Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация». (2)	1
26.Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1
Числа, которые больше 1000. Величины (11 часов)	
27.Единицы длины. Километр.	1
28.Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29.Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
30.Таблица единиц площади.	1
31.Измерение площади с помощью палетки.	1
32.Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
33.Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34.Определение начала, конца, продолжительности события. Секунда.	1
35.Век. Таблица единиц времени.	1
36.Что узнали. Чему научились.	1
37.Контрольная работа по теме: «Величины». (3)	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)	
38.Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1
39.Устные и письменные приемы вычислений.	1
40. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
41.Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
42.Нахождение нескольких долей целого.	1
43.Решение задач.	1
44.Решение задач.	1

45.Сложение и вычитание величин.	1
46.Решение текстовых задач.	1
47.Что узнали. Чему научились.	1
48.Страничка для любознательных.	1
49.Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание». (4)	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 часов)	
50. Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51.Письменные приемы умножения.	1
52.Письменные приемы умножения.	1
53.Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54.Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
55.Деление с числами 1 и 0.	1
56.Письменные приемы деления.	1
57.Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
58.Задачи на пропорциональное деление.	1
59.Письменные приемы деления. Решение текстовых задач.	1
60.Административная контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число» (5)	1
61.Анализ контрольной работы.	1
62.Закрепление изученного.	1
63.Закрепление изученного.	1
64.Умножение и деление на однозначное число.	1
65.Скорость. Единицы скорости.	1
66.Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67.Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68.Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
69.Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
70.Умножение числа на произведение.	1
71.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74.Решение текстовых задач.	1
75.Перестановка и группировка множителей.	1
76.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
77.Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». (6)	1
78.Анализ контрольной работы.	1
79.Деление числа на произведение.	1
80.Деление числа на произведение.	1
81.Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
82.Решение текстовых задач.	1
83.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1

85.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87.Решение текстовых задач.	1
88.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
89.Повторение пройденного.	1
90.Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (7)	1
91.Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий.	1
92.Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
93.Умножение числа на сумму.	1
94.Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.	1
95.Письменное умножение на двузначное число.	1
96.Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
97.Решение текстовых задач.	1
98.Закрепление изученного материала.	1
99.Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»». (8)	1
100.Анализ контрольной работы.	1
101.Закрепление изученного материала.	1
102.Закрепление изученного материала.	1
103.Закрепление изученного материала.	1
104.Письменное деление на двузначное число.	1
105.Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
106.Письменное деление на двузначное число.	1
107.Письменное деление на двузначное число.	1
108.Письменное деление на двузначное число.	1
109.Письменное деление на двузначное число.	1
110.Решение текстовых задач.	1
111.Решение текстовых задач.	1
112.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
113.Повторение пройденного.	1
114.Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число». (9)	1
115.Анализ контрольной работы.	1
116.Письменное деление на трехзначное число.	1
117.Письменное деление на трехзначное число.	1
118.Письменное деление на трехзначное число.	1
119.Письменное деление на трехзначное число.	1
120.Письменное деление на трехзначное число.	1
121.Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1
122.Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1
123.Итоговая контрольная работа. (10)	1
124.Анализ контрольной работ.	1
125.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1

126. Повторение пройденного.	1
Итоговое повторение (10 часов)	1
127.Нумерация.	1
128.Выражения и уравнения.	1
129.Задачи.	1
130.Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (11)	1
131. Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1
132.Арифметические действия. Умножение. Деление.	1
133.Величины.	1
134.Геометрические фигуры.	1
135.Правила о порядке выполнения действий.	1
136.Обобщение. Игра- конкурс.	1