

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УМК «Перспективная начальная школа»

УМК «Школа России»

ПРОГРАММА

по предмету ОРКСЭ
уровень обучения (класс) *начальное общее, 4 класс*
количество часов 34 ч Уровень базовый

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 1. Введение в предмет.

Обучающиеся узнают: Что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия.

Какие «вечные вопросы» волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой.

Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир.

Обучающиеся узнают: Какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается суть его учения о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки

зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получают возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей.

Обучающиеся узнают: Что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том что такое нравственный выбор; как и почему люди его совершают. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин нашего уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственной основе иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор.

Обучающиеся узнают: Что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);	– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей,</i>

<ul style="list-style-type: none"> – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; - развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и 16 средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;

- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение в предмет

Россия – наша Родина. Отношение к Родине. «Малая родина».

Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источники мудрости. Басни Эзопа.

Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.

Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серрапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.

Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы.

Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.

Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Авторская программа	Рабочая программа	Проекты	Региональное содержание
1	Введение в предмет	5	5		1
2	Человек и мир	8	8		
3	Человек в мире людей	11	13	3	3
4	Твой нравственный выбор	6	8	1	
	Всего	30	34	4	4

№ п/п,	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Регион. содержание	Домашнее задание
				Предметные	Метапредм. и личностные		
1 четверть - 9 часов							
Раздел 1. Введение предмет (5 часов)							
1		Россия - наша Родина. (У. с. 3 - 9)	Смысловое чтение. уч. и худ. текстов; извлечение, описание, структурирование и переработка информации. Ответы на учебные вопросы, участие в обсуждении, представление собственной точки зрения	Формирование первоначальных представлений о курсе «Светская этика», развитие понятий: Родина, малая родина, Отчизна, отчий край, <i>священное</i> место.	Освоение знаково - символических средств поиска информации. Воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.	История Калужского края	Рисунок на тему «С чего для тебя начинается Родина»
2.		Мудрость, собранная веками. (У. с.10- 15)	Игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения	Формирование представлений о человеческой мудрости, знакомство с	Позитивная моральная оценка и моральные чувства; формулирование собственного		Найти притчи, раскрывающие понятия: истинная дружба,

				понятием «истина», закрепление понятия «притча»	мнения и позиции; аргументирование собственной точки зрения.		любовь, верность»
3.		Этика. Мораль. Нравственность. (У. с.15- 20)	Работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов, ответы на учебные вопросы разного типа.	Формирование представлений о связи этики, морали и нравственности	Ориентация в системе моральных норм и ценностей;		Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» (с. 20)
4.		Этика в древности. Мифы, сказки, легенды. (У. с. 21 - 27)	Использование новых лексических единиц «миф», «легенда»; участие в беседе и обсуждении; выборочный пересказ.	Формирование представлений о том, зачем древние люди сочиняли мифы и сказки. Усвоение новых понятий «миф» и «легенда».	Работа с текстовыми источниками информации. Формулирование и аргументирование собственного мнения.		Записать правила поведения, которые должны соблюдать люди.
5.		Этика в Древней Руси. (У. с.27- 34)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «демократия», «проповедь», и «поучение»; словарная работа; участие в беседе обсуждении, подготовка сообщений.	Формирование представлений об этических нормах наших предков. Формирование представлений о качествах и поступках человека, которые ценились в Древней Руси. Знакомство с мировоззрением древнерусских мыслителей.	Аргументирование собственной точки зрения; осуществление расширенного поиска информации в учебнике и вне его; смысловое чтение.		Подготовить сообщение о «Поучениях» В. Мономаха.
Раздел. 2. Человек и мир (8 часов)							
6.		Добро и зло (У. с.35 - 42)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых	Формирование представлений о смысле понятий «добро» и «зло».	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных		Вспомнить сказки, рассказы и кинофильмы

			лексических единиц «добро» и «зло». Аргументированное представление собственной точки зрения.		жанров; осуществление сравнения; вступление в диалоги участие в обсуждении проблемы.		на тему добра и зла.
7.		Добродетели и пороки (У. 43- 50)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «добродетель» и «порок»	Формирование представлений о том, как добродетели и пороки связаны с понятиями добра и зла.	Развитие готовности к самообразованию и самовоспитанию, позитивной моральной оценки и моральных чувств.		Сообщение «Что такое добродетели в понимании Аристотеля»
8.		Добродетели благородства справедливости. (У. с.50 - 57)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «гуманность», «благопристойность»; словарная работа; Аргументированное представление собственной точки зрения.	Формирование представлений о важности добродетелей благородства и справедливости; формирование понятий «гуманность» и «благопристойность»	Уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; развитие готовности к самообразованию и самовоспитанию.		«Проверь себя» (У. с 57)
9.		Смысл и ценность жизни (У. с.58- 65)	Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о важности «вечных вопросов» в жизни человека	Уважение личности, ее достоинства и ценностей семьи; оптимистическое восприятие мира; признание ценности здоровья; готовность слушать собеседника и вести диалог.		Придумать вопросы для беседы о смысле жизни с членами семьи.
2 четверть - 7 часов							
10.		Ценности человеческой	Осмысление, оценка и интерпретация событий,	Формирование представлений о	Готовность и способность		Рассуждения на тему «Что

		жизни (У. с.66-71)	явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «суета»; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	человеческих ценностях (истинных и ложных)	выполнения моральных норм по отношению к взрослым и сверстникам; интерпретирование и оценивание событий, явлений и фактов.		для меня является ценным в жизни»
11.		Человеческая жизнь как высшая ценность (У. с. 72-80)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «буддизм»; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений об этической этике буддизма, о буддийских притчах;	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого человека иметь свою собственную; уважение к религиозным традициям разных народов.		Прочитать и объяснить смысл буддийской притчи (У.с. 72-73)
12.		Для чего живет человек (У. с. 80-85)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; написание творческой работы;	Формирование представлений о важности поступков человека, об истинных и ложных ценностях;	Уважение к человеческим ценностям, признание ценностей других людей, здоровья; работа с информацией; смысловое чтение текстов разных стилей и жанров		У. с. 84 - 856 прочесть басню «Скупость», ответить на вопросы.
13.		Совесть (У. с. 85-91)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой	Формирование представлений о том, что значит «жить по совести»	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства		Заполнить лист самоанализа

			лексической единицы «совесть»; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения;				
Раздел 3. Человек в мире людей (13 часов)							
14.		Толерантность (У. с. 92- 98)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «толерантность»; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения	Формирование представлений о том, почему нужно быть терпимым; знакомство с понятием «толерантность»	Уважение к разным людям, народам России и мира, принятие их; развитие толерантности, готовности занять равноправное положение с другими людьми.		Эссе на тему «Зачем нужна толерантность»
15-16		Человек в семье (У. с. 99-106) Подготовка и защита проекта «Традиции моей семьи»	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе, обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о том, почему в жизни человека важны понятия «дом» и «семья». Формирование представлений о правах и обязанностях членов семьи.	Развитие уважения к ценностям семьи, готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого человека иметь свою собственную.		Подготовка проектной работы «Традиции моей семьи» По выбору: У. с. 104 №3 или с. 106 №2
3 четверть - 10 часов							
17.		О дружбе (У. с. 106- 112)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «оратор» и «риторика»; Ответы на учебные	Формирование представлений о дружбе и о том, что значит дружить; знакомство с понятиями «оратор» и «риторика»;	Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения; логические действия анализа, сравнения и		Найти пословицы о дружбе и умении дружить

			вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения;		обобщения; установление аналогий и причинно - следственных связей; построение рассуждений.		
18 - 19	Этикет (У. с. 112- 117) Проектные работы по темам	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «этикет»; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; групповая работа;	Формирование представлений об этикете и пользе соблюдения правил этикета;	Уважение к истории, традициям других народов, к личности, ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим.		Проектные работы по темам «Хорошие и плохие привычки в нашем классе», «Человек в школе», «Человек в семье», «Человек в гостях»	
20.	Милосердие и благотворительность (У. с. 117-124)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «милосердие» и «благотворительность»; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа;	Формирование представлений о том, что такое милосердие и благотворительность; кто такие волонтеры;	Развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитания доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;	Волонтерское движение в Калужской области	Придумать и нарисовать эмблему волонтерской организации	
21.	Януш Корчак - врач, писатель, педагог	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении,	Знакомство с биографией и деятельностью Я. Корчака;	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства;		Посмотреть вместе с родителями фильм А.	

	(У. с. 125-130)	аргументированное представление собственной точки зрения;	Формирование представлений о том, что такое нравственный выбор и как его можно сделать.	доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре.		Вайды «Корчак»
22.	В жизни всегда есть место подвигу (У. с. 131 - 139)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представление о том, что такое подвиг т во имя чего его совершают. Знакомство с поступками известными предков и современников, достойных уважения, восхищения, памяти;	Воспитание уважения к истории; развитие гражданского патриотизма и чувства гордости за свою страну.	Важнейшие события и явления истории родного края города Калуги.	Сообщение об участниках ВОВ из твоей семьи.
23.	Свобода и ответственность (У. с. 140- 147)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «свобода» и «ответственность»; Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения;	Формирование представлений о том, какого человека можно считать свободным и что может ограничить свободу человека; формирование представлений о том, как связаны между собой понятия «свобода» и «ответственность»	Получение знаний об основных правах и обязанностях гражданина, об уважении к личности; развитие самостоятельности и ответственности за собственные поступки; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.		У. с. 146, ответить на вопросы
24.	Заповеди - нравственные законы	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых	Формирование понимания того, что собой представляет древнейший	Воспитание уважения к истории, получение первоначальных		У. с. 151, прочитать текст «Это интересно!»

		(У. с. 147-151)	лексических единиц «пророк», «заповедь», «иудаизм»; Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом	нравственный закон, что такое заповеди иудаизма и во что верят люди, исповедующие эту религию;	представлений о религиозной культуре иудаизма, освоение общемирового наследия.		
25.		Заповеди любви (У. с. 154 - 161)	Осмысление, оценка и интерпретация, событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «христианство»; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о том, что с точки зрения этикета означает «любить»; формирование представлений о том, кто такие христиане и чему учит христианская этика;	Воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о религиозной культуре христианства, освоение общемирового наследия.	Культурное наследие Калужского края (православные храмы и монастыри)	Обсудить с родителями учение Иисуса Христа
26.		Еще о законах человеческого общежития (У. с. 161- 169)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «ислам» и «мусульмане»; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о том, кто такой Мухаммад, чему он учил людей, что такое ислам и во что верят люди, исповедующие эту религию;	Воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о религиозной культуре ислама, освоение общемирового наследия.		Подумать, что общего в этических учениях мировых религиозных культур
4 четверть - 8 часов							
Раздел 4. Твой нравственный выбор - 8 часов							
27.		Духовные ценности	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и	Формирование представлений о духовных ценностях	Уважение человеческих ценностей,		Сочинение - размышление на тему «как

		(У. с. 170 - 174)	обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	и их значении в жизни человека	готовность к выполнению моральных норм и правил, бережное отношение к матер. и дух. ценностям.		беречь свое здоровье»
28.		О самосовершенствовании (У. с. 175-180)	Осмысление, оценка и интерпретация, событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «самосовершенствование»; Беседа ; Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументир. представл. собственной точки зрения; игр. имитация проблемных ситуаций.	Формирование представлений о том, что такое самосовершенствование и формирование представлений об умении «работать над собой».	Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний и рефлексии.		Подумать, что нужно изменить в себе и как.
29.		Этика для себя (У. с.180-185)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптим. разрешения; творч. работа.	Формирование представлений о том, что такое мотив и нравственный выбор.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, уважение к человеческим ценностям, адекватное самостоятельное оценивание правильности выбора человека.		Учебник с. 186 №4, письменно
30.		Твои права или Конвенция о правах ребенка	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении,	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка и понятиями «имею право» и	Освоение знаний об основных правах ребенка; уважение личности,		Эссе на тему «Я имею право...»

		(У. с. 185 - 192)	аргументированное представление собственной точки зрения; творч. работа.	«права ребенка»	человеческих ценностей; способность высказывать собст. мнение, умение отстаивать свою позицию.		
31.		Что должны знать дети о правах и законе (У. с. 193-199)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творч. работа., игровая имитация пробл. ситуаций и поиск путей их оптим. разрешения.	Формирование представлений о правах ребенка, развитие понимания, что некоторые права ребенка можно назвать «незаметными», развитие понимания того, что некоторые права можно назвать «незаметными».	Знание основных прав ребенка; уважение личности, человеческих ценностей; умение высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию.		Составить перечень прав ребенка или разыграть ситуацию, в кот. ребенок защищает свои права.
32.		Твой багаж в дорогу жизни (У. с.199-205)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творч. работа.	Развитие понимания необходимости правильного выбора жизненного пути, представлений о жизненных ценностях	Формулирование собственного мнения, умения отстаивать свою позицию и учитывать разные мнения; ориентация в системе моральных норм и ценностей; понимание конвенционного характера морали.		Размышление на тему «Мир, в котором я хочу жить» (эссе, презентация и др.)
33.		Подготовка проектов	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом, выбор тем для индивидуальных творческих работ.	Освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»; формирование умения устанавливать	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям	Темы по краеведению Калужского края.	Подготовка проектов

34.	Защита проектов	Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллект. труда. Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.		
-----	-----------------	---	--	---	--	--